



The effectiveness of hijab and chastity education in the context of Surah Noor on students' attitudes towards hijab and self-control

Talat sabbagh Hasanzadeh ¹

DOR:

Research Paper

Received:
11 June 2023

Revise:
24 May 2024

Accepted:
22 June 2024

Publication:
22 June 2024

P.P: 11-33

ISSN: 2645-4955
E-ISSN: 2645-5269

Abstract

The aim of the study was to investigate the effectiveness of hijab and chastity education in the context of Surah Noor on the attitude towards hijab and self-control of middle school female students in Mashhad. The research is a quasi-experimental study with a pre-test and post-test design with a control group. 30 people were selected from among the statistical population using available sampling method and were randomly divided into 2 groups of 15 people, experimental and control. The experimental group received the hijab and chastity training protocol based on Surah Noor in eight 60-minute sessions, and the control group did not receive the training. Tanji's self-control questionnaire and Karimzadeh's hijab attitude questionnaire were used to collect data. The results of the covariance analysis showed that hijab and chastity education based on Surah Noor has a positive effect on self-restraint and aspects of students' attitude towards hijab. Therefore, education based on the Quran can be important in this field and by creating insight and understanding, it can lead students to a chaste life without any compulsion. Therefore, it is necessary to make efforts to educate and raise awareness along with legislation.

Keywords: self-restraint, attitude towards hijab, teaching hijab and chastity.

1. PhD Candidate, Department of Education and Counseling, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

Cite this Paper: sabbagh Hasanzadeh' T. The effectiveness of hijab and chastity education in the context of Surah Noor on students' attitudes towards hijab and self-control. The Women and Families Cultural-Educational, 71(2), 11-33.

Publisher: Imam Hussein University

© **Authors**



This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۳/۲۱

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۳/۰۴

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۴/۰۲

تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۰۴/۰۷

صص: ۳۳-۱۱

شابا چاپی: ۴۹۵۵-۲۶۴۵
الکترونیکی: ۵۲۶۹-۲۶۴۵

اثربخشی آموزش حجاب و عفاف در بستر سوره نور بر نگرش به حجاب و خودمهارگری دانش آموزان دختر

طلعت‌سادات صباغ‌حسن زاده^۱ ID

چکیده

هدف پژوهش بررسی اثربخشی آموزش حجاب و عفاف در بستر سوره نور بر نگرش به حجاب و خودمهارگری دانش آموزان دختر متوسطه شهر مشهد بود. پژوهش از نظر هدف کاربردی و روش انجام آن شبه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل می‌باشد. از میان جامعه آماری با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب و به طور تصادفی در ۲ گروه ۱۵ نفره آزمایش و کنترل قرار گرفتند. گروه آزمایش، پروتکل آموزش حجاب و عفاف در بستر سوره نور را در هشت جلسه ۶۰ دقیقه‌ای دریافت و گروه کنترل آموزش‌ها را دریافت نکردند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه خودمهارگری تانجی و پرسشنامه نگرش به حجاب کریم زاده استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش حجاب و عفاف مبتنی بر سوره نور بر خودمهارگری و ابعاد نگرش به حجاب دانش آموزان تاثیر مثبت دارد. لذا آموزش‌های مبتنی بر قرآن می‌تواند در این زمینه حائز اهمیت بوده و با ایجاد بینش و شناخت دانش آموزان را به زیست عقیقانه فارغ از هرگونه اجباری سوق دهد. از این رو لازم است توأم با قانونگذاری تلاش‌هایی در جهت آموزش و ارتقا آگاهی انجام شود.

کلیدواژه‌ها: نگرش به حجاب؛ آموزش حجاب و عفاف

۱- استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

sabbagh@pnu.ac.ir

استناد: صباغ‌حسن‌زاده، طلعت‌سادات. اثربخشی آموزش حجاب و عفاف در بستر سوره نور بر نگرش به حجاب و خودمهارگری

دانش آموزان دختر؛ فرهنگی - تربیتی زنان و خانواده، ۷۱(۲)، ۳۳-۱۱. DOR:

ناشر: دانشگاه جامع امام حسین (ع) © نویسندگان

این مقاله تحت لیسانس آفرینندگی مردمی (Creative Commons License- CC BY) در دسترس شما قرار گرفته است.



مقدمه و بیان مسئله

یکی از شاخصه‌های بنیادی که خود منشا بسیاری از فضایل و صفات نیک در فرد و جامعه است، حفظ حجاب و عفت است. راسل^۱ پوشش و دوری از اختلاط زن و مرد را امری لازم برای استحکام جوامع بشری می‌داند (راسل، ۱۹۸۴) عفت و حجاب از قوانین موضوعه و احکام حیات بخش الهی در قرآن کریم است که منطبق بر فطرت بشری و بر اساس نیازهای روحی او وضع شده و بستر سلامت فردی و اجتماعی را فراهم می‌کند (احمدی و همکاران، ۱۳۹۸). حجاب و عفاف عمری به اندازه تاریخ آفرینش انسان داشته (حداد عادل، ۱۳۹۰) و جز جدایی ناپذیر زندگی انسان است و در همه ادیان از جمله اسلام مورد توصیه بوده است (جاوید، ۱۳۸۹). فلسفه وجودی عفاف و حجاب حفظ و حراست از ساحت مادی و معنوی زن و مرد می‌باشد که عامل رشد و تعالی آنهاست و زمینه رشد و تعالی جامعه در عرصه‌های مختلف اجتماعی و حفظ امنیت اخلاقی را فراهم می‌نماید (موسی پور و سلاجقه، ۱۳۹۰). نهادینه شدن فرهنگ حجاب و عفاف در جامعه ضامن سلامت فرد و جامعه می‌باشد (فرجی و همکاران، ۱۳۹۶).

اشاعه و تعمیق فرهنگ حجاب و عفاف نیازمند آموزش‌های بنیادین و مداوم در خانواده و مدرسه در باب نگرش و شناخت است (آقایانی و همکاران، ۱۳۸۹). نگرش همان باورهای ارزشیابانه درباره موضوعات است که هدف از طرح آن تبیین رفتار یا بیان چرایی آن و به طور کلی کشف عامل محرک در رفتارهای اجتماعی انسان است (زارعی و همکاران، ۱۳۹۳). ترکیب شناخت‌ها، احساس‌ها و آمادگی برای عمل نسبت به یک موضوع معین را نگرش نامیده‌اند. نگرش پیش‌بینی‌کننده رفتار است (کرم الهی و آقاسی، ۱۳۹۱). با توجه به این امر جامعه امروز در بحث آموزش حجاب و عفاف، نیازمند نوعی گذار هستند؛ گذاری از تقلید، عادت و تبعید از سر اکراه به مرحله آگاهی و معرفت و تاثیر بر نگرش‌هاست. بدیهی است که ارزش تلقی کردن فرهنگ حجاب و عفاف نیازمند درونی و نهادینه شدن آن در وجود افراد است. درونی سازی و ترویج ارزش‌های اسلامی از جمله عفاف و حجاب مستلزم روندی مؤثر و تدریجی است (سازمان تبلیغات اسلامی، ۱۳۹۳). به عبارتی برای ایجاد این فرهنگ، باید ابتدا پایه‌های اعتقادی و نگرش افراد نسبت به این موضوع را محکم کنیم و این، یعنی نهادینه سازی باورهای درست و فرهنگ سازی دقیق (محمدی و

1. Russell

قدسی، ۱۳۹۵) هر قدر حجاب با خصیصه شناخت و نگرش برگزیده شود، تمام رفتارها براساس آن شکل می‌گیرد چون ارتباط تنگاتنگی میان نگرش‌ها و رفتارهای انسان وجود دارد. به عبارتی اگر ضرورت و نقش فرهنگ حجاب و عفاف در جامعه به خوبی تبیین گردد، زمینه‌های توسعه و ترویج آن به راحتی و با مشارکت همه مردم فراهم خواهد شد. (فضل الهی، ۱۳۹۱). چنانکه دانش آموزان با فواید و فلسفه وضع این قانون الهی از منظرهای مختلف دینی، عقلی، علمی و روانی آشنا شوند، حتی اگر مقید به رعایت کردن آن نباشند، احتمال تغییر رفتار در آینده وجود دارد. (کریمی، ۱۳۸۵).

حجاب یک مؤلفه مهم در حوزه عفاف محسوب می‌شود و عفاف در معنای علمی و دینی به معنای خویشتن داری و قدرت خودمهارگری است. اغلب مشکلات حوزه عفاف و حجاب برخاسته از شکست در خودمهارگری است. خودمهارگری کنترل رفتار، عمل و اندیشه خود توسط خویشتن است و منبعث از بلوغ ذهنی و ارتقای انسان به مراحل برین است (رفیعی هنر و همکاران، ۱۳۹۳). این حالت فرد را بدون نظارت عامل خارجی و تهدید و تطمیع و اجبار به سمت انجام وظایف سوق می‌دهد و مستلزم متوقف نمودن هدفی برای رسیدن به هدفی با سودمندی طولانی مدت تر می‌باشد (رفیعی هنر، ۱۳۹۲). قرآن کریم در خصوص حفظ حجاب و عفاف از افراد می‌خواهد خودمهارگری داشته باشند زیرا موجب رشد رفتارهای فضیلت مندانه و بازدارندگی نسبت به ارتکاب رفتارهای انحرافی می‌شود. رابطه خودمهارگری و حجاب و عفاف رابطه ای دو سویه است، به گونه ای که بینش و نگرش و شناخت بیشتر در این حیطة منجر به افزایش خودمهارگری و نیز خودمهارگری فرد منجر به حفظ حجاب و عفاف به گونه ای مضاعف میگردد. در همین راستا نقش آموزش و ایجاد شناخت و نگرش مطلوب نسبت به مقوله حجاب و عفاف به طور فزاینده ای باید مورد توجه قرار گیرد.

قران در سوره نور به تشریح قوانین حجاب و عفاف برای آحاد مردم براساس اصل تدرج می‌پردازد. بسیاری از اندیشمندان علوم قرآنی معتقدند سوره نور چارچوب مدونی در ارتباط با قوانین حجاب و عفاف در اختیار مردم قرار می‌دهد. لذا با توجه به این امر پژوهشگر مفاهیم آموزشی عفاف و حجاب را از سوره نور استخراج و با بررسی و طبقه بندی آن پروتکل آموزشی را تهیه و آموزش می‌دهد تا اثر آن را بر خودمهارگری و نگرش به حجاب دانش آموزان بررسی نماید.

مبانی نظری

انسان به تنهایی در عرصه تربیت و ایجاد تعادل بین امیال و کشش‌های گوناگون درون خود عاجز است؛ لذا وحی الهی موثق‌ترین قوانین و مقرراتی که متضمن سعادت انسان است را بیان می‌کند و برای سعادت انسان انجام و ترک امور را در قالب بایدها و نبایدها بر مکلفان اجبار و الزام می‌کند و انسان برای رسیدن به سعادت با اراده و اختیار خویش آن الزامات اخلاقی را انجام می‌دهد (احمدپور و رضایی، ۱۴۰۱). یکی از این الزامات اخلاقی عفاف است. مبانی حجاب و عفاف برخسته از حقایق دین و در افق بالاتر از عالم ماده تبیین و تدوین شده است. قرآن نظام کامل عفاف و حجاب را که ویژگی‌های گوناگونی دارد ترسیم کرده است. بیشتر احکام و آیات صریح مربوط به حجاب و عفاف در دو سوره ی احزاب و نور وجود دارد. قرآن ابتدا با سوره احزاب در باره حجاب و عفاف با زنان پیامبر سخن می‌گوید و سپس بر اساس اصل تدرج در سوره نور در باب لزوم رعایت عفاف و حجاب در آحاد افراد جامعه سخن گفته است (نعمتی فر و صفورای، ۱۳۹۸). زمخشری در کشاف (۱۳۸۹) به حسن تربیت قرآن در سوره نور در موضوع عفاف اشاره کرده است. گوهر حجاب و عفاف با کرامت انسان عجین شده و در فطرت خدا جوی انسان ریشه دارد. سلامت اخلاقی جامعه که پلکان ترقی و تعالی همه جانبه اجتماع در همه ی ابعاد آن می‌باشد با حجاب و عفاف گره خورده است. در روش قرآن برای اقناع افراد به رعایت حجاب و عفاف از روش توضیح، توجیه و استدلال استفاده شده است. در این روش هنگام بیان احکام عفاف و حجاب اصولی چون آزادی و حفظ کرامت انسانی، مدارا، اعتدال و دوری از افراط و تفریط، تشویق . مثبت اندیشی رعایت شده است (قرباغی و همکاران، ۱۳۹۷).

اسلام برای انسان جایگاهی ویژه قائل است: «و ما فرزندان آدم را بسیار گرامی داشتیم و آنها را به مرکب بر و بحر سوار کردیم و از هر غذای لذیذ و پاکیزه آنها را روزی دادیم و بر بسیاری از مخلوقات خود برتری و فضیلت بزرگ بخشیدیم» (سوره اسراء، آیه ۷) . مهمترین عامل مؤثر در اعمال انسان، افکار و اعتقادات اوست از اینرو است که دین اسلام اهمیت ویژه ای به مسئله تفکر و تعقل داده است زیرا آنچه در اسلام معتبر است اعمال اختیاری است که بر پایه شناخت و عقیده صحیح باشد و این شناخت است که نحوه عمل را مشخص می سازد (بهشتی و عظیمیان، ۱۳۸۸). بر هر مسلمانی واجب است که طالب شناخت دین باشد و در این مسیر گام بردارد. (رسول خدا

ص) در این خصوص فرموده اند: «طلب علم بر هر مسلمانی واجب است» (کلینی، جلد ۱). اسلام شامل مجموعه ای از عبادات است که بر شخص مسلمانی که به بلوغ عقلی و جسمی رسیده باشد؛ تکلیف می گردد که فلسفه آنها همانا یاد خدا و تذکر به اعتقادات اسلامی، تعمیق ایمان و تحقق و تحکیم ارزشها در فرد و جامعه است. ثمره این عبادات در حقیقت ایجاد ملکه تقوا و به عبارت دیگر کنترل درونی و آگاهانه انسان بر اعمال خویشتن است.

تجربه نشان داده است انسانها هنگامی که نسبت به مسئله ای شناخت کافی داشته باشند و ریشه‌ها و زیربنای آن را به خوبی بشناسند، با اشتیاق بیشتری آن را می پذیرند. از جمله عوامل موثر بر نگرش افراد شناخت و بینش آنهاست. به خصوص هرگاه که آن مسئله جنبه شرعی و دینی داشته باشد. علی الاصول، علت گریز بسیاری از انسانها از احکام دینی این است که گمان می کنند دین با نیازهای طبیعی انسان مخالف بوده و در پی جدایی آنها از زندگی طبیعی شان است. این طرز تفکر درباره مسئله حجاب و عفاف نیز مشهود است (دشتی و همکاران، ۱۳۹۵). در حالی که با مراجعه به قرآن کریم می توان به زیربنایی ترین اصول رفتاری در این باره دست یافت. رعایت حجاب از نحوه نگرش افراد ناشی می شود. لذا برای این امر ابتدا باید نگرش افراد را به این مساله و عوامل مرتبط با آن مورد تحقیق قرار داد. عدم پایبندی به حجاب و عفاف از عدم شناخت نشأت می گیرد و اگر زمینه شناخت و آشنایی با حجاب و فلسفه آن برای افراد فراهم گردد عمل به رفتار عقیفانه را در پی خواهد داشت (حجازی، ۱۳۹۷).

خودکنترلی در بین شهروندان خودکنترلی توانایی پیروی از درخواست های معقول، تعدیل رفتارها مطابق با موقعیت و به تأخیر انداختن خواسته ها در چارچوب های پذیرفته شده اجتماعی، بدون مداخله و هدایت مستقیم فرد دیگری می باشد (خاکپور و دیگران، ۱۳۹۳). بر مبنای تعاریف فوق می توان گفت خودکنترلی یک نوع مراقبت درونی است که بر اساس آن وظایف محوله انجام و رفتارهای نابهنجار ترک می شوند، بیآنکه نظارتی از خارج در کار باشد. به عبارت دیگر فرد بدون توجه به نظارت خارجی، تلاش خود را مصروف انجام وظیفه خود می نماید و مرتکب موارد سهل انگارانه نمی شود. خودمهارگری به عنوان نیروی درونی برای بازداری و نپذیرفتن است و نتیجه فرآیندها و باورهای اخلاقی، سطح مذهبی بودن والدین، مشارکت فرد در فعالیت های مذهبی می باشد (قدیری، ۱۳۹۸).

پژوهشگران اصطلاح خودمهارگری را در موقعیت‌هایی به کار می‌برند که افراد در آن به رفتارهایی مشغول می‌شوند که بر کشش‌های بسیار نیرومند فائق آیند و تمایلات خویش را به گونه‌ای تغییر می‌دهند. اعمال کنترل نامناسب نه تنها به دستیابی به اهداف کمکی نمی‌کند بلکه خود هزینه‌ها و پیامدهای منفی بسیاری را به جا می‌گذارد.

بخش قابل توجهی از آسیب‌شناسی روانی کودکان و بزرگسالان به نارسایی در خودکنترلی مربوط می‌شود (قدیری، ۱۳۹۸). خودکنترلی را می‌توان عاملی دانست که موجب دگرگونی در هویت انسانی و الگوهای رفتاری می‌گردد. علیرغم توجه روانشناسان معاصر دین موضوع، تعالیم اسلامی با تأکید ویژه‌ای، ضرورت توجه مسلمانان نسبت به مصادیق خودکنترلی را متذکر شده است. خودکنترلی توانایی پیروی از درخواستهای معقول، تعدیل رفتارها مطابق با موقعیت و به تأخیر انداختن خواسته‌ها در چارچوب‌های پذیرفته شده اجتماعی، بدون مداخله و هدایت مستقیم فرد دیگری می‌باشد (خاکپور و دیگران، ۱۳۹۳). این حالت فرد را بدون نظارت عامل خارجی و تهدید و تطمیع و اجبار به سمت انجام وظایف سوق می‌دهد.

اسلام دینی جامع و همه‌جانب است که به همه مسائل اعم اخلاقی، اقتصادی، اجتماعی و ... توجه نموده است، ولی شاخص‌ترین مبحث در آموزه‌های وحیانی، مسأله شناخت انسان و نیازهای اوست؛ دین مبین اسلام، به همه نیازهای انسانی توجه کرده، راههای کنترل و پیشگیری و مهار نیازها را ذکر و نقش آن را در سلامت و ارتقای شخص و جامعه مطرح کرده است که پیش روی جوامع بشری قرار دارد، مسأله نفس و غریزه‌های نفسانی، علاوه بر آن که تأثیرات مثبتی در زندگی انسان دارند، اگر به خوبی و مطابق معیارهای ارزشی کنترل نشوند، عواقب بدی را برجای خواهند گذاشت (زارع، ۱۳۸۹). لذا انسان موفق کسی است که بتواند میان امیال و غرائز تعادل برقرار کرده و راه افراط و تفریط در پیش نگیرد. از این حالت با عنوان خودکنترلی یاد می‌شود. خودکنترلی یا خویش‌داری مجموعه آموزه‌ها و راهکارهایی است که انسان بکار می‌بندد تا بهتر بتواند بر نفس سرکش خویش غالب گردد و کردار و گفتار خود را در راه صحیح هدایت کند. به عبارت دیگر، خودکنترلی مراقبتی درونی است که بر اساس آن وظایف محول شده انجام و رفتارهای ناهنجار و غیر ارزشی ترک می‌شوند که در واقع نوعی مدیریت بر خویش‌داری است (پژوهی نیا و همکاران، ۱۳۹۶).

فرد در خودکنترلی اسلامی سعی می نماید خود راه و رسم مدیریت بر خود را یافته و از توانمندیها و نقاط ضعفش آگاه گشته و با برنامه ای که خودش تنظیم می نماید خود را به تکامل برساند. این تکامل منتهی به افزایش کارایی و و مدیریت بهتر احساسات فرد در موقعیت های گوناگون خواهد گردید (سجادی، ۱۳۸۵).

در نظام اعتقادی اسلام، هستی محدود به این جهان مادی نمی شود که با مرگ انسان پایان پذیرد، بلکه این جهان تنها جزء کوچکی از هستی می باشد و جسم انسان نیز جزئی از وجود او را تشکیل می دهد و پس از مرگ زندگی انسان در مراتب بالاتری از حیات ادامه پیدا می کند. بنابراین نیستی برای انسان معنا ندارد. زندگی در این جهان مقدمه ای بر حیات ابدی اوست و نحوه زندگی در آن جهان بستگی به چگونگی زندگی او در این جهان است. بنابراین لحظات زندگی انسان ارزش بی نهایت پیدا می کند. زیرا سرنوشت ابدی او را رقم میزند (شیروانی، ۱۳۸۷). یکی از مهمترین ارزشهای اسلامی که سر منشأ ارزشهای دیگر می باشد، تقوی است که مهمترین ثمره اعتقادهای اسلامی در زمینه خداشناسی و توحید و معاد می باشد. تقوی از وقایه به معنای نگهداری می آید و ملکه و حالت معنوی و درونی است که انسان را از زشتیها و آنچه مورد نهی خداوند متعال است، باز می دارد. در حقیقت تقوی معادل خودکنترلی میباشد. تقوی در معارف اسلامی از اهمیت و ویژگیهای خاصی برخوردار است و به عنوان عامل رهایی از عذاب آخرت و رسیدن انسان به بهشت و اجر عظیم خداوند، تیسیر امور و خارج شدن از گرفتاریها و بهره گیری از علم الهی و محبت خداوند، شرط بهره گیری از هدایت قرآن کریم و قبولی اعمال نزد خداوند، معرفی شده است. (مسعود و نادری، ۱۳۹۳). از دیگر اعتقادهای اسلامی که زمینه ساز تحقق خودکنترلی است؛ مسئله ارزش و کرامت انسان است. زیرا اگر انسان قدر و منزلت و جایگاه رفیع خود را بهتر بشناسد دیگر به امور پست و آلوده شدن به زشتیها رضایت نمی دهد و برعکس شخصی که برای خودش ارزش و منزلتی قائل نیست، تن به هر ذلتی می دهد (فقیهی و دریسای، ۱۳۹۲).

از منظر آموزه های اسلامی خودکنترلی، ساز و کار کارآمدی در جهت مبارزه با پدیده های ناهنجار از جمله بی حجابی و بی عفتی در زیست اجتماعی به شمار می آید. خودکنترلی نقش مؤثری

در بازدارندگی نسبت به ارتکاب رفتارهای انحرافی در بین شهروندان ایفا می‌نماید. این حالت فرد را بدون نظارت عامل خارجی و تهدید و تطمیع و اجبار به سمت انجام وظایف سوق می‌دهد.

پیشینه پژوهش

در رابطه با حجاب و عفاف پژوهش‌های زیادی انجام شده که اغلب پیرامون عوامل موثر بر حجاب و عفاف بوده و به بحث آموزشی و تربیتی در این حیطه کمتر توجه شده است: علاء الدین (۱۳۹۹) به تاثیر حجاب و عفاف در تربیت معنوی انسان از منظر قرآن پرداخته اند و همچنین عبدالباقی به طرح مساله حجاب و عفاف و روش قرآن در این زمینه پرداخته است. زارعی (۱۳۹۸) در مقاله ای با عنوان «ترویج عفاف و حجاب در خانواده و نقش آن در کاهش آسیب‌های اجتماعی» بیان می‌کند از آنجا که عفاف و حجاب در تنظیم روابط زن و مرد در خانواده نقش مهمی دارد، رعایت آن باعث حفظ ارزش‌های انسانی و ایجاد آرامش در خانواده می‌گردد. کاظمی (۱۳۹۸) در تحقیقی با عنوان «حجاب و عفاف و نقش آن در امنیت اجتماعی از منظر قرآن» به بررسی جایگاه حجاب و عفاف در قرآن و نقش آن در خانواده و جامعه پرداخته است. خجسته و خرمی (۱۳۹۸) در مقاله خود با عنوان «شیوه‌های ترویج حیا با محوریت سوره نور» تعالیم قرآنی در سوره نور در این باب را در دو مقوله اصلی شیوه‌های فردی و اجتماعی ترویج حیا دسته بندی کرده است و برای هر مقوله نیز با تاکید بر آیات مصادیقی را خاطر نشان شده است. العبدالخانی (۱۳۹۸) در مقاله خود با نگاهی به حکم اظهار زینت زن از منظر آیه حجاب، به تفسیر این آیه پرداخته و زینت را به تفسیر تشریح نموده است. وی برای این عدم اظهار زینت توسط زنان دو فایده اصلی فردی (مصونیت زن در اجتماع) و اجتماعی (امنیت روانی جامعه و خانواده) را اظهار می‌دارد. عبداللهی (۱۳۹۸) در بررسی هنجارهای اخلاقی حاکم بر ارتباط با ناهمجنس با تاکید بر قوانین تشریحی در سوره نور به این امر اشاره دارد که هدف این امر و نهی در این آیات تزکیه و تطهیر قلب است که با رعایت مواردیکه که در سوره نور به آنها اشاره شده چون غص، بصر، ستر زینت، دوری از تبرج قابل حصول است.

حجازی (۱۳۹۷) در مقاله ای با عنوان «نظام اخلاقی عفاف از منظر قرآن کریم بر مبنای سوره نور پرداخته و مضامین اخلاقی را در قالب سه بعد فردی، خانوادگی و اجتماعی مورد بررسی قرار داده است. او در این راستا اصول و مبانی و الزامات و موانع را جهت ایجاد ساختاری در حوزه عفاف مورد تبیین قرار داده است.

رهنما و همکارانش (۱۳۹۶) در مقاله خود با عنوان «بررسی مفهوم حجاب در متون اسلامی و جلوه‌های تربیتی آن» آثار تربیتی حجاب را در دو زمینه فردی و اجتماعی بررسی نموده اند. زارعی و همکاران (۱۳۹۳) نشان داند که بین سه متغیر پایبندی مذهبی به حجاب و عفاف با تصور از خود و سلامت روان رابطه دوسویه وجود دارد.

خواجه نوری و همکاران (۱۳۹۱) در تحقیقی با عنوان «گرایش به حجاب و سبکهای متفاوت زندگی» با رویکردی جامعه شناختی، گرایش به حجاب و عوامل تأثیرگذار بر آن را بررسی نموده اند. نتایج تحقیق بیانگر این واقعیت است که رابطه معنادار و مثبتی میان هویت مذهبی و سبک زندگی مذهبی با گرایش به حجاب وجود داشته است.

عباس زاده و همکاران (۱۳۹۱) معتقدند که گرایش به عفاف و حجاب، گرایشی فطری در میان زنان و مردان است؛ ولی میزان و شکل آن با اخلاق، فرهنگ و ساختار اجتماعی جوامع رابطه مستقیمی دارد.

هر چند این پژوهش‌ها برخی از ابعاد مساله چون شأن نزول، تفسیر آیات موردی و نتیجه گیری‌هایی با رویکردهای جامعه شناختی و تربیتی را بررسی کرده اند؛ اما توجه به شکل گیری پروتکل آموزشی به صورت جامع در بستر سوره نور مغفول واقع شده است.

روش‌شناسی پژوهش

تحقیق به لحاظ هدف کاربردی و روش آن شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است. نمونه به حجم ۳۰ نفر و با روش نمونه تصادفی در دسترس از جامعه آماری دانش آموزان دختر پایه دهم شهر مشهد انتخاب شد و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفت. پس از انجام پیش آزمون از هر دو گروه، گروه آزمایشی به مدت ۸ جلسه ۶۰ دقیقه ای (هر هفته یک جلسه) آموزش‌های مرتبط با عفاف و حجاب را مبتنی بر سوره نور توسط

محقق و با روش کارگامی دریافت کردند. گروه کنترل هیچ گونه آموزشی دریافت نکرد. پس از اتمام جلسات هر دو گروه پرسشنامه خودمهارگری و نگرش به حجاب را تکمیل نمودند.

سؤالات پژوهش

- ۱- آیا بسته آموزشی عفاف و حجاب مبتنی بر سوره نور از روایی کافی برخوردار است؟
- ۲- بسته آموزشی عفاف و حجاب مبتنی بر سوره نور بر خودمهارگری دانش آموزان اثر دارد.
- ۳- بسته آموزشی عفاف و حجاب مبتنی بر سوره نور بر نگرش به حجاب دانش آموزان اثر دارد.

ابزار پژوهش

پرسشنامه خودمهارگری^{۱۱} این پرسشنامه توسط تانجی و همکاران در سال ۲۰۰۴ ساخته و سیزده سوال دارد. سوالات این پرسشنامه در یک طیف لیکرت ۵ درجه ای (به هیچ وجه درباره من صدق نمی کند، ۱، تا حدودی درباره من صدق می کند، ۲، برخی اوقات درباره من صدق می کند، ۳، بیشتر اوقات درباره من صدق می کند، ۴، همیشه درباره من صدق می کند) ۵) در نظر گرفته شده است. در پژوهشی تانجی و همکاران پایایی پرسشنامه را ۰/۹۱ گزارش کردند؛ پایایی پرسشنامه در تحقیق حاضر به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۰ به دست آمد. پرسشنامه گرایش به حجاب: پرسشنامه نگرش به حجاب توسط کریم زاده (۱۳۹۱) تدوین شده و دارای ۲۵ سوال بوده و هدف آن ارزیابی نگرش افراد به حجاب در سه بعد (پیامدهای اجتماعی، پیامدهای فردی، احکام شرعی) است. طیف پاسخگویی آن از نوع لیکرت بوده که امتیاز مربوط به هر گزینه از کاملاً موافق تا کاملاً مخالف و از ۱ تا ۵ نمره گذاری شده است. پایایی پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ ۰/۹۳ ارزیابی شد.

یافته‌های پژوهش

جهت پاسخ به سوال اول و بررسی روایی محتوای بسته آموزشی تدوین شده از نظرات کارشناسان متخصص حیطه تعلیم و تربیت اسلامی (۵ نفر) و قرآن پژوهی (۵ نفر) استفاده شد. آزمون روایی با استفاده از دو شاخص روایی محتوا و نسبت روایی محتوا صورت گرفت.

شاخص روایی محتوایی^۱ (CVI): برای اطمینان از اینکه بسته آموزشی طراحی شده به بهترین نحو محتوای مورد نظر را در خود جای داده از این شاخص با روش والتز و باسل^۲ (۲۰۱۰) استفاده شد و متخصصان «مربوط بودن»، «واضح بودن» و «ساده بودن» هر گویه را بر اساس یک طیف لیکرتی ۴ قسمتی مشخص کردند. حداقل مقدار قابل قبول برای شاخص CVI برابر با ۰/۷۹ است و اگر شاخص CVI هدفی کمتر از ۰/۷۹ باشد، آن هدف باید حذف شود. در این پژوهش با توجه به جدول ۱ میزان شاخص روایی محتوا برای تمامی هدفها در بسته آموزشی بین ۰/۸ تا ۱ به دست آمد.

جدول ۱. نتایج شاخص روایی محتوایی بسته آموزشی عفاف و حجاب بر مبنای سوره نور

جلسه	موضوع	مرتبط نیست	نسبتا مرتبط	مرتبط	کاملا مرتبط	مجموع	CVI
1	تعریف و فلسفه حجاب و توضیح واژه خمر	0	0	0	10	10	1
2	ابعاد سلبی و ایجابی حجاب در سوره نور	0	2	3	5	10	0/8
3	تبیین حریم‌های چهارگانه حجاب در سوره نور	0	0	0	10	10	1
4	تشریح قوانین تشویقی و انزاری قرآن با موضوعیت عفاف و حجاب در سوره نور	0	1	0	9	10	0/9
5	شرح پیامدهای فردی (دنیوی و اخروی) بدحجابی و حفظ حجاب و عفاف بیان	0	1	3	6	10	0/9

1. index Content validity

2. Waltz & Bausell

جلسه	موضوع	مرتبط نیست	مرتبط نسبتاً	مرتبط	کاملاً مرتبط	مجموع	CVI
	شده در سوره نور						
6	بیان پیامدهای اجتماعی و خانوادگی بی عفتی در سوره نور	0	1	0	9	10	0/9
7	ضرورت توجه به خانواده و نقش آن در تربیت فرزندان عقیف	0	0	3	7	10	1
8	ضرورت تشکیل خانواده و ازدواج با زنان و مردان عقیف جهت حفظ سلامت روان فرد و جامعه	0	0	4	6	10	1

نسبت روایی محتوایی (CVR)^۱: جهت اطمینان از این که مهمترین و صحیح ترین محتوا انتخاب شده از این شاخص استفاده شد، این شاخص توسط لاوشه^۲ (1986) معرفی شده است. براساس تعداد متخصصینی که اهداف را مورد ارزیابی کردند، مقدار CVR قابل قبول برابر با ۰/۶۲ است. این شاخص به بررسی میزان ضرورت محتوای طراحی شده در قالب سه سوال به صورت «ضروری است»، «ضروری نیست ولی مفید است» و «ضرورتی ندارد»، میپردازد. در این پژوهش با توجه به جدول ۲ میزان نسبت روایی محتوا برای تمامی هدفها در پروتکل آموزشی بین 0/8 تا ۱ به دست آمد.

جدول ۲. نتایج نسبت روایی محتوایی بسته آموزشی عفاف و حجاب بر مبنای سوره نور

جلسه	موضوع	ضروری	مفید است ولی ضروری نیست	غیر ضروری	جمع	CVR
1	تعریف و فلسفه حجاب و توضیح واژه خمر	10	0	0	10	1
2	ابعاد سلبی و ایجابی حجاب در سوره نور	9	1	0	10	0/8
3	تبیین حریم‌های چهارگانه	9	1	0	10	0/8

1. Content validity ratio
2. Lawshe

جلسه	موضوع	ضروری	مفید است ولی ضروری نیست	غیر ضروری	جمع	CVR
	حجاب در سوره نور					
4	تشریح قوانین تشویقی و انزاری قران با موضوعیت عفاف و حجاب در سوره نور	10	0	0	10	1
5	شرح پیامدهای فردی(دنیوی و اخروی) بدحجابی و حفظ حجاب و عفاف بیان شده در سوره نور	9	1	0	10	0/8
6	بیان پیامدهای اجتماعی و خانوادگی بی عفتی در سوره نور	9	1	0	10	0/8
7	ضرورت توجه به خانواده و نقش آن در تربیت فرزندان عقیف	10	0	0	10	1
8	ضرورت تشکیل خانواده و ازدواج با زنان و مردان عقیف جهت حفظ سلامت روان فرد و جامعه	10	0	0	10	1

با توجه به نتایج بررسی‌های روایی می‌توان گفت بسته آموزشی طراحی شده از روایی لازم و مطلوب برخوردار است.

در اینجا لازم است محتوای بسته آموزشی به تفکیک جلسات و به تفصیل شرح داده شود:
 جلسه اول: معارفه، پیش‌آزمون، معرفی سوره مبارکه نور، بیان فلسفه حجاب در سوره و حجاب و حفظ کرامت انسانی و امنیت فردی و اجتماعی.

جلسه دوم: معرفی بعد ایجابی حجاب و عفاف (پوشش سر و پوشش بدن، غص بصر، حفظ متانت، کسب اجازه از والدین در ورود به منزل) و بعد سلبی حجاب و عفاف (منع تبرج، منع زنا،

منع تهمت به زنان پاکدامن و نیز معرفی زمینه‌های خطر ساز چون خلوت و گفتگو با نامحرم. همچنین التزام به احکام مطرح شده در قران از جمله حجاب که توسط خداوند واجب شده است.

جلسه سوم: معرفی حریم چهار گانه حجاب و عفاف به شرح زیر

- ۱- حریم بصری (آیات ۳۰ و ۳۱ سوره مبارکه نور)
- ۲- حریم قلبی و عفت ورزی (آیات ۳۳ و ۶۰ سوره مبارکه نور)
- ۳- حریم رفتاری (آیات ۳۰ تا ۳۳ . ۵۸-۵۹ سوره مبارکه نور)
- ۴- حریم اجتماعی و خانوادگی (آیات ۵۹-۶۰ سوره مبارکه نور)
- ۵- حریم پوششی (آیات ۲۴ سوره مبارکه نور)
- ۶- حریم گفتاری (آیات ۳۰ و ۳۱ سوره مبارکه نور).

جلسه چهارم: تشریح قوانین تشویقی حجاب و عفاف (بشارت پاداش اخروی و اجری عظیم برای عفیفا، نیل به سعادت انسان) و تشریح قوانین انزاری بی عفتی (عذاب الهی، مجازات دنیوی چون تحریم ازدواج با بی عفتان، اجرای حد چون حد لعان آیه ۶، حد افک آیات ۱۱ و ۲۶، حد قذف آیه ۴، حد زنا آیه ۲)

جلسه پنجم: شرح پیامدهای دنیوی و اخروی در بعد فردی (مجازات الهی، مجازات اجتماعی، عدم سلامت روان، عدم کرامت انسانی)

جلسه ششم: بیان پیامدهای خانوادگی (تزلزل بنیان خانواده) و اجتماعی بی عفتی در سوره نور.

جلسه هفتم: توجه به استحکام خانواده و پرهیز از بدگمانی به همسر و اهتمام در تربیت فرزندان عقیف.

جلسه هشتم: ضرورت ایجاد بستر ازدواج برای جوانان (ازدواج با افراد با حیا) به منظور جلوگیری از آسیب‌های اجتماعی. جمع بندی و اجرای پس آزمون.

در ادامه مولفه‌های آماره توصیفی میانگین، انحراف استاندارد و واریانس نمرات پیش آزمون و پس آزمون آزمودنیهای دو گروه در متغیرهای نگرش به حجاب و خودمهارگری گزارش شده است.

جدول ۳. گزاره‌های توصیفی آزمودنی‌های دو گروه آزمایش و کنترل در متغیرهای پژوهش

پس آزمون			پیش آزمون			گروهها	متغیرها
واریانس	انحراف معیار	میانگین	واریانس	انحراف معیار	میانگین		
4/12	2/01	69/32	3/82	1/94	64/5	آزمایش	نگرش به حجاب
2/23	1/11	55/61	3/52	1/75	51/02	کنترل	خودمهارگری
۷/۳۶	۳/۳۱	۶۰/۴۵	۴/۶۸	۱/۹۸	۴۳/۴۱	آزمایش	
۵/۶۷	۲/۲۸	۴۴/۵۶	۵/۵۴	۲/۸۴	۴۲/۵۶	کنترل	

نتایج جدول (۳) نشان می‌دهد میانگین گروه آزمایش در خودمهارگری و نگرش به حجاب در پس آزمون به نحو معناداری افزایش داشته اما این تغییر در گروه کنترل مشاهده نمی‌شود. قبل از انجام تحلیل کوواریانس پیش فرضهای این آزمون مورد بررسی قرار گرفت. برای بررسی همگنی واریانس‌ها آزمون لوین استفاده شد و مشخص گردید مقدار P برای متغیرهای خود مهارگری ($P=0/278$) و نگرش به حجاب ($P=0/368$) بیشتر از ۰.۰۵ بوده و فرض همگنی واریانس‌های نمرات پس آزمون تایید گردید. آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت بررسی نرمالی توزیع نمرات نتایج نشان داد مقدار P برای متغیرهای خودمهارگری ($P=0/429$) و نگرش به حجاب ($P=0/184$) بیشتر از سطح معناداری ($\alpha=0/05$) بوده و توزیع نمرات نرمال است. آزمون ام باکس نیز برابری ماتریس واریانس - کوواریانس را تایید کرده است ($P<0/05$). لذا برای بررسی اثربخشی آموزش عفاف و حجاب مبتنی بر سوره نور بر نگرش به حجاب و خودکنترلی از تحلیل کوواریانس استفاده شد.

فرضیه ۲: بررسی اجرای بسته آموزشی حجاب و عفاف در بستر سوره نور بر خودمهارگری دانش آموزان اثر دارد.

جدول ۴. تحلیل کوواریانس برای بررسی بسته آموزشی عفاف و حجاب بر خودمهارگری

منبع	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	معنی داری	اندازه اثر
مدل اصلاح شده	۳/۲۵۴	۲	۱/۶۲	۳۷۷/۰۶۸	۰/۰۰	۰/۵

منبع	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	معنی داری	اندازه اثر
پیش آزمون خودمهارگری	۰/۲۰۱	۱	۰/۲۰۱	۱/۳۴	۰/۰۰	۰/۳۴۶
گروه	۶۷/۶۵	۱	۶۷/۶۵	۶۰/۸۷	۰/۰۰	۰/۸۹
خطا	۱۵/۳۲	۲۵	۰/۶۱	-	-	-
کل	۸۲/۹۷	۲۹	-	-	-	-

نتایج جدول (۴) نشان می‌دهد پس از تعدیل نمرات پیش آزمون، اندازه اثر اجرای بسته آموزشی عفاف و حجاب بر خودمهارگری دانش آموزان (۰/۸۹) است. و تفاوت میانگین‌ها در سطح آلفای ۰/۰۵ معنادار بوده و ۸۹ درصد از تفاوت‌ها در نمره خودمهارگری مربوط به تاثیر بسته آموزشی عفاف و حجاب است؛ بنابراین فرضیه تاثیر بسته آموزشی عفاف و حجاب بر خودمهارگری تایید میگردد. فرضیه ۳: بررسی اجرای بسته آموزشی حجاب و عفاف در بستر سوره نور بر نگرش به حجاب دانش آموزان اثر دارد.

جدول ۵. تحلیل کوواریانس برای بررسی بسته آموزشی عفاف و حجاب بر نگرش به حجاب

منبع	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	معنی داری	اندازه اثر
نگرش به پیامدهای اجتماعی	مدل اصلاح شده	۵/۰۸۱	۲/۵۴	۱۱/۱۴	۰/۰۰	۰/۴۸
	پیش آزمون	۰/۳۱۲	۰/۳۱۲	۱/۶۵	۰/۰۲۰	۰/۱۲۵
	گروه	۱۶۸/۸۵	۱	۱۶۸/۸۵	۱۳۴/۵۲۴	۰/۷۸
	خطا	۴۸/۵۸	۲۵	۰/۰۳۳	-	-
	کل	۲۲۲/۸۲۳	۲۹	-	-	-
نگرش به پیامدهای فردی	مدل اصلاح شده	۶/۲۲۴	۳/۱۱	۱۱/۹۷	۰/۰۰	۰/۵۸
	پیش آزمون	۰/۱۱۸	۰/۱۱۸	۰/۸۷	۰/۰۷۰	۰/۳۲۱
	گروه	۱۶۴/۹۸	۱	۱۶۴/۹۸	۱۲۸/۵۷	۰/۸۲
	خطا	۶۵/۳۴	۲۵	۲/۶۱۳	-	-

منبع	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	معنی داری	اندازه اثر
کل		۲۹	-	-	-	-
نگرش به احکام شرعی	مدل اصلاح شده	۷/۸۴	۳/۹۲	۱۲/۹۸	۰/۰۰	۰/۵۲
	پیش آزمون	۰/۲۱۴	۰/۲۱۴	۱.۰۲۴	۰/۰۰	۰/۴۲۱
	گروه	۱۷۸/۳۲	۱۷۸/۳۲	۱۵۲/۳۴	۰/۰۰	۰/۸۵
	خطا	۵۵/۴۱	۲۵	۲/۲۱۶	-	-
	کل		۲۹	-	-	-

نتایج جدول (۵) نشان می‌دهد پس از تعدیل نمرات پیش آزمون، اندازه اثر اجرای بسته آموزشی عفاف و حجاب بر نگرش به حجاب دانش آموزان در سه بعد نگرش به پیامد فردی (۰/۸۲)، بعد نگرش به پیامدهای اجتماعی (۰/۷۸) و در بعد نگرش به احکام شرعی (۰/۸۵) است. و تفاوت میانگین‌ها در هر سه بعد در سطح آلفای ۰/۰۵ معنادار بوده و ۸۲ درصد از تفاوت‌ها در نمره نگرش به پیامدهای فردی حجاب مربوط به تاثیر بسته آموزشی عفاف و حجاب بوده است، ۷۸ درصد از تفاوت‌ها در نمره نگرش به پیامدهای اجتماعی حجاب مرتبط با تاثیر بسته آموزشی عفاف و حجاب بوده است همچنین ۸۵ درصد از تفاوت‌ها در نمره نگرش به احکام شرعی حجاب مرتبط با تاثیر بسته آموزشی عفاف و حجاب بوده است. بنابراین فرضیه تاثیر بسته آموزشی عفاف و حجاب بر نگرش به حجاب تایید میگردد.

نتیجه‌گیری و پیشنهادها

مقاله حاضر با هدف اثربخشی بسته آموزشی حجاب و عفاف مبتنی بر سوره نور بر نگرش به حجاب و خودمهارگری دانش آموزان انجام شد. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد آموزش این بسته به گروه آزمایش بر خودمهارگری دانش آموزان تاثیر گذار بوده این گروه خودمهارگری بالاتری را نسبت به گروه گواه از خود نشان دادند. در تبیین این یافته باید اذعان داشت خودمهارگری عبارت است از نوعی مراقبت درونی که بر اساس آن وظایف محوله انجام و رفتارهای نابهنجار ترک

می‌شود. در اسلام ازین امر به تقوا یاد می‌شود. تقوا حالتی درونی است که انسان را از زشتی‌ها و آنچه خدا نپسندیده است باز میدارد. یکی از ویژگی‌های خاص انسان، خودکنترلی است که در واقع نوعی مدیریت بر خویش است. با تقویت این ویژگی انسان می‌تواند بر خویش خویش لگام زند و از انحرافات و اشتباهات و جرایم دوری کند. در معاشرت صحیح آن را به کار بندد و بدین ترتیب، به سوی کمال انسانی رهنمون شود. بنابر آموزه‌های دینی، کنترل نفس گاهی با ترک گناه و معصیت، و گاه با انجام دادن واجبات دینی میسر می‌شود که ثمره این کنترل تقواست (فقیهی و درساوی، ۱۳۹۲).

ارزش انسان به نفس اوست. نفس انسان مراتبی دارد که می‌تواند انسان را به ذلت و پستی بکشاند یا او را به درجات اعلیٰ نزدیک کند. یکی از عواملی که نفس، با آن خود را به مقامات بالا می‌رساند، خودکنترلی است که در این فرایند انسان می‌تواند با تکیه بر نفس خویش و بدون عاملی دیگر اعضا و جوارح خود را کنترل کند. یکی از مهم‌ترین ثمرات خودکنترلی تقواست و اثر این دو بر یکدیگر مستقیم بوده، زیادت یکی تقویت دیگری را در پی دارد. کرامت انسان در نزد خداوند، براساس تقوا سنجیده می‌شود.

عنصر کلیدی در نظریه خودکنترلی در روانشناسی نیز توانایی شناختی است. وقت گذاشتن برای شناخت گزینه‌ها و تامل در امور قبل از اقدام به تصمیم‌گیری تکانشی. شناخت و بینش بیانگر نخستین بعد وجودی نفس انسانی است و اگر انسان بخواهد قدمی در راستای رسیدن به کمال بردارد باید اول از بعد بینشی شروع کند. در راهی که انسان به سوی پیروزی‌ها می‌رود همیشه پرتگاه‌ها و بیراهه‌هایی وجود دارد که اگر آنها را به خوبی نبیند و نشناسد و پرهیز نکند چنان سقوط می‌کند که اثری از او باقی نمی‌ماند. در این راه مهم‌ترین مسأله شناخت حق و باطل، شناخت نیک و بد، شناخت دوست و دشمن، شناخت مفید و زیان‌بخش و شناخت عوامل سعادت یا بدبختی است. اگر به راستی انسان این حقایق را بشناسد رسیدن به مقصد برای او آسان است.

از دیگر اعتقادات اسلامی که زمینه ساز تحقق خودکنترلی است مسأله ارزش و کرامت انسانی است زیرا اگر انسان قدر و منزلت و جایگاه رفیع خود را بداند، دیگر به امور پست و آلوده به زشتی‌ها رضایت نمی‌دهد. در بسته آموزشی حجاب و عفاف آن چه در جلسات ابتدایی به آنها پرداخته شد بیان ارزش ذاتی انسان و بخصوص زنان از دیدگاه اسلام در جامعه است. لذا آگاهی به این ارزش

ذاتی سبب ساز تقویت تقوا و خودمهارگری در دانش آموزان شده است. همچنین با استناد به این مساله که مهمترین عامل موثر در اعمال ما اعتقادات و باورهای ما هستند و تفکر و تعقل جایگاه ویژه ای در تعالیم اسلامی دارد؛ زیرا در اسلام آن چه اهمیت دارد انجام اعمال اختیاری است که برپایه شناخت و عقیده صحیح باشد و این شناخت است که نحوه عمل فرد را معین می سازد. ازین رو می توان چنین استدلال نمود شناخت و بینشی که در اثر آموزش حجاب و عفاف در طی جلسات در دانش آموزان ایجاد شده آنها را به تفکر و تعقل و تدبر در احکام الهی سوق داده است و این امر خود زمینه ساز بروز رفتاری توأم با درایت بجای عمل تکانشی شده است که این خود نمودی از تقوا در تعالیم اسلامی و الهی است.

تقواریشه در باورها و اعتقادات ما دارد. لذا آگاهی از قوانین و احکام حجاب که متضمن سعادت بشر است و نگاهی به مبانی حجاب و عفاف که برخاسته از حقایق دین و در افق بالاتر از جهان مادی تبیین و تدوین شده می تواند سبب توسعه و تقویت تقوا شود. عبارتی آموزش و شناخت احکام الهی در باب حجاب و عفاف و تبیین الزام تشریحی به حجاب و عفاف سبب پرهیز و ترک گناه و مراقبت در اعمال و گفتار می شود ه این امر زمینه ساز تقویت تقواست.

بر اساس فرضیه دوم بسته آموزش عفاف و حجاب بر بهبود نگرش به حجاب در سه بعد (نگرش به پیامد فردی حجاب، نگرش به پیامد اجتماعی حجاب و نگرش به احکام شرعی حجاب) تاثیر معناداری داشته است. ای یافته با نتایج تحقیق الهی آقاسی (۱۳۹۱) همسو است. او در تحقیق خود بیان می کند سطح پایین آگاهی دانشجویان و نیز ضعف استدلال عقلی و علمی آنها در انتخاب یا انکار حجاب اثرگذار است. اغلب مشارکت کنندگان در جلسات بحث پیرامون حجاب در تایید یا مخالفت با آن مواضع احساسی در بیان نگرش مثبت یا منفی به حجاب داشتند. چاوشی و همکاران (۱۳۸۹) به لزوم سرمایه گذاری در فعالیت های فرهنگی و هویت بخشی به شخصیت زن مسلمان از طریق ایجاد شناخت و آگاهی نسبت به ارزش های اسلامی و انتقال صحیح آن به نسل آینده تاکید می ورزد. تجربه ثابت کرده انسان زمانی که به امری شناخت کافی پیدا کند تمایل به پذیرش و انجام آن را با اشتیاق بیشتری انجام می دهد. در سالهای اخیر در مورد مسایلی که بخصوص جنبه دینی و شرعی دارد تبلیغات منفی گسترده ای صورت گرفته و اینگونه فضا سازی شده که احکام شرعی و اسلامی سازگاری با طبیعت و سرشت ما ندارد. و ازین جهت اغلب افراد گمان می کنند که دین

سبب بروز محدودیت‌هایی در زندگی فردی و اجتماعی ما می‌شود. دانش آموزان در طی جلسات هشت گانه به طور واضح در معرض تعالیم الهی و اسلامی در باب حجاب قرار گرفتند و با فلسفه حجاب و عفاف و پیامدهای فردی و اجتماعی رواج بی‌عفتی به خوبی آشنا شدند. این شناخت احکام شرعی و سازگاری آن با حفظ ارزش و کرامت انسانی می‌تواند نگرش مثبتی در آنها نسبت به مقوله حجاب و عفاف در جامعه ایجاد نماید. همچنین با آشنایی دانش آموزان به آیات قرآنی حجاب و عفاف و الزام پابندی به این احکام در بیان قرآن نگرش به حجاب نیز نگرشی عمیق‌تر و آگاهانه‌تر خواهد بود. لذا در راستای این تحقیق پیشنهاد می‌شود آموزش‌های جامع فرهنگی و تربیتی در مدارس در نظر گرفته شود تا آگاهی عمومی و بینش و شناخت نسبت به پیامدهای مطلوب رعایت عفاف و حجاب در جامعه ایجاد شده و از طریق شناخت حاصل شده پابندی به ارزشهای اسلامی و از طریق خودمهارگری تعدیل‌گرایز در افراد جامعه محقق گردد. لذا به جای برخورد قهری با نوجوانان بهتر است برخورد اقناعی را رویه غالب قرار دهیم و با معرفی آیات قرآنی پیرامون پوشش اسلامی به همراه برگزاری جلسات پرسش و پاسخ با دانش آموزان آنها را به سمت پذیرش آگاهانه حجاب و عفاف رهنمون سازیم.

منابع

قرآن کریم

- احمدپور، علی؛ رضایی شریف، علی. (۱۴۰۱). بررسی رابطه باورهای دینی و استفاده از شبکه‌های اجتماعی بر التزام به حجاب اسلامی، پژوهش‌های اخلاقی، ۴(۱۲): ۵-۱۸.
- آقایانی چاوشی، اکبر؛ طالبیان، داوود؛ حبیبی، مهدی، دهاقین، وحیده و انوری سمیه السادات. (۱۳۸۹). دیدگاه جوانان و میانسالان در مورد حجاب برتر، مجله علوم رفتاری، ۱(۴): ۷-۸۱.
- پژوهی نیا، شیما؛ فاطمی اردستانی، سیدمحمدحسن؛ اسلامی، محمود؛ کفیلی یوسف آباد، معصومه. (۱۳۹۶). رابطه سبک زندگی اسلامی با هویت اخلاقی و خودکنترلی در نوجوانان، راهبرد فرهنگ، ۱۰(۳۶): ۲۱۳-۲۲۹.
- پورامینی، محمد حسین. (۱۳۹۵). سبک زندگی عفیفانه، سازمان تبلیغات اسلامی آستان قدس رضوی.
- حجازی، شیرین. (۱۳۹۷). نظام اخلاقی عفاف از منظر قرآن کریم برمبنای سوره نور، شورای فرهنگی اجتماعی زنان و خانواده، ۲۰(۸۰): ۵۱-۶۹.
- حداد عادل، غلامعلی، فرهنگ برهنگی و برهنگی فرهنگی، تهران، نشر سروش، ۱۳۹۰.
- خاکپور، حسین؛ حسومی، ولی الله؛ نیکونژاد، زهرا. (۱۳۹۳). کارکردهای تربیتی خودکنترلی و نقش آن در سلامت روان از دیدگاه قرآن و روایات، تاریخ پزشکی، ۶(۲۱): ۱۴۹-۱۷۸.
- خجسته، نجمه؛ خرمی نسب، الهام. (۱۳۹۸). شیوه‌های ترویج حیا با محوریت سوره نور، اخلاق، ۳۳(۵۵): ۴۱-۶۷.
- خواجه نوری، بیژن؛ روحانی، علی؛ هاشمی، سمیه. (۱۳۹۱). گرایش به حجاب و سبک‌های متفاوت زندگی مطالعه موردی: زنان شهر شیراز، جامعه‌شناسی کاربردی، ۳(۲۳): ۱۴۱-۱۶۶.
- دریساوی، سمیه؛ فقیهی، علی نقی. (۱۳۹۲). بررسی عوامل ضعف خودکنترلی از منظر قرآن کریم، معرفت اخلاقی، ۱(۱۳): ۷۵-۹۲.
- دشتی، سعید؛ معینی، بابک؛ شهرآبادی، رضا. (۱۳۹۵). بررسی رابطه سلامت معنوی و نگرش به حجاب دانشجویان، دین و سلامت، ۴(۱): ۲۱-۲۸.
- راسل، برتراند. (۱۹۸۴). اخلاق و سیاست، ترجمه حیدریان، محمود، انتشارات مصدق: تهران.
- رستگار خالد، امیر. (۱۳۸۶). جامعه‌شناسی حجاب: مسئولیتها و اختیارات دولت اسلامی، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، ۱(۱۲): ۱۱-۲۴.
- رستگار خالد، امیر؛ محمدی، میثم؛ نقی پور، سحر. (۱۳۹۱). کنشهای اجتماعی زنان و دختران نسبت به حجاب و رابطه آن با مصرف اینترنت و ماهواره، مطالعات راهبردی زنان، ۴(۵۶): ۷-۲۸.
- رفیعی هنر، حمید. (۱۳۹۲). اخلاق و خودمهارگری روان‌شناختی، اخلاق و حیانی، ۳(۱): ۲۵-۳۷.
- رفیعی هنر، حمید؛ جان بزرگی، مسعود؛ پسندیده، عباس؛ رسول زاده، سید کاظم. (۱۳۹۳). تبیین سازه خودمهارگری بر اساس اندیشه اسلامی، روانشناسی و دین، ۳(۲۷): ۵۸-۷۹.

- رهنما، اکبر؛ علی اکبرزاده، زهرا؛ خاری آرانی، مجید. (۱۳۹۶). بررسی مفهوم حجاب در متون اسلامی، جایگاه آثار و جلوه‌های تربیتی آن، پژوهشنامه معارف قرآنی، ۶(۲۲): ۳۷-۵۴.
- زاده عبداللّهی، آرشام. (۱۳۹۸). هنجارهای اخلاقی حاکم بر ارتباط با ناهم‌جنس در قرآن (با تمرکز بر سوره‌های احزاب و نور). مطالعات اخلاق کاربردی، ۱۵(۳۵): ۱۷۳-۲۰۰.
- زارع، حمید. (۱۳۸۹). الگویی از خودکنترلی در فرهنگ اسلام، روش‌شناسی علوم انسانی، ۱۱(۴۵): ۴۴-۵۷.
- زارعی توپخانه، محمد؛ مرادیانی گیزه‌رود، سیده‌خدیدجه؛ هراتیان، عباسعلی (۱۳۹۳). رابطه بین متغیرهای پایبندی به حجاب، تصور از خود و سلامت روان، ۷(۲۵): ۴۵-۶۲.
- زارعی، محمد علی. (۱۳۹۸). ترویج عفاف و حجاب در خانواده و نقش آن در کاهش آسیب‌های اجتماعی، علوم اجتماعی، ۳(۱۵): ۱۰۷-۱۲۰.
- شیروانی، علی. (۱۳۸۷). ساختار کلی اخلاق اسلامی، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، ۲(۱۳): ۵۲-۶۸.
- العبدالخانی، ساجده. (۱۳۹۸). نگاهی به حکم اظهار زینت زن از منظر آیه حجاب (آیه ۳۰ سوره نور)، مطالعات دین پژوهی، ۳(۶): ۳۷-۴۹.
- عظیمیان، مریم؛ بهشتی، سعید. (۱۳۸۸). بررسی فلسفه و قلمرو حجاب در اسلام و آثار تربیتی آن، تربیت اسلامی، ۴(۸): ۷۵-۱۰۳.
- علاءالدین، محمدرضا. (۱۳۹۹). نقش نقش عفاف و حجاب در تربیت معنوی انسان از منظر قرآن کریم و کلام شهبان، فصلنامه قرآن کوثر، ۲(۴۶): ۱۳-۲۸.
- فرجی، ماریه؛ رضادوست، کریم؛ حزباوی، عزیز. (۱۳۹۶). بررسی عوامل اجتماعی - فرهنگی مؤثر بر نهادینه شدن حجاب، دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشکده اقتصاد و علوم اجتماعی.
- فضل‌الهی، سیف‌اله؛ ملکی توانا، منصوره. (۱۳۹۰). ریشه‌یابی علل کم‌توجهی به پوشش اسلامی در بین دانشجویان دختر دانشگاهها، تصور از خود و سلامت روان، ۱(۷): ۴۵-۵۶.
- قدیری، محمد حسین. (۱۳۹۸). خودکنترلی کودک؛ خمیر مایه خویشستن داری اخلاقی، راه تربیت، ۴(۱۱): ۸۷-۱۱۶.
- قرباغی، حسن؛ یوسفی مجید؛ صالحی، وحید. (۱۳۹۷). بررسی حجاب و عفاف، هویت دینی و تعامل با خانواده در بین جوانان، مطالعات راهبردی ورزش و جوانان، ۲(۴۲): ۲۵۷-۲۷۲.
- کلینی، ابوجعفر محمد بن یعقوب [بیتا]، اصول کافی، ترجمه و شرح جواد مصطفوی، تهران: دفتر نشر فرهنگ اهلیت علیهم‌السلام.
- کاظمی، حسن. (۱۳۹۸). حجاب و عفاف و نقش آن در امنیت اجتماعی از منظر قرآن، قرآنی کوثر، ۱۲(۱۴۹): ۴۶۹-۱۵۹.
- الکشاف عن حقائق غوامض التنزیل و عیون الأفاویل فی وجوه التأویل، ترجمه انصاری، مسعود، جلد ۳، انتشارات ققنوس، تهران، ۱۳۸۹.

- مساعده، علی؛ نادری قمی، محمد مهدی. (۱۳۹۳). نقش تقوا در خودکنترل شدن کارکنان، اسلام و پژوهش‌های تربیتی، ۴(۱۰): ۴۹-۶۸.
- نعمت اله کرم‌اللهی؛ محمد آقاسی. (1391). بررسی گرایش دختران دانشجو به حجاب و بدحجابی. مطالعات و تحقیقات اجتماعی در ایران، ۱(۲): ۱۳۹-۱۷۲
- نعمتی فر، سید نصرالله؛ صفورایی، محمد مهدی. (۱۳۹۸). بررسی تاثیر شبکه‌های اجتماعی بر حجاب و پوشش کاربران با تاکید بر ابعاد دینداری، دین و ارتباطات، ۲۶(۵۵): ۳۳۵-۳۶۲.
- Waltz, C. F., Strickland, O. L., & Lenz, E. R. (Eds.). (2010). *Measurement in Nursing and Health Research*. Springer publishing company.
- Thomas AP. Self-control. Lowe T, Machin JL, editors. *New perspectives in management control*. New York: Macmillan Publishers Ltd; 2002. P. 178-90. 10- Mahdaviyani M. *Practical ethics*. 2 nd ed. Qom: Jamkaran Mosque; 2006.
- Loewen, O. K., Maximova, K., Ekwaru, J. P., Faight, E. L., Asbridge, M., Ohinmaa, A., & Veugelers, P. J. (2019). Lifestyle behavior and mental health in early