

فهم جوهر مدرسة الشهيد سليمان

محسن محمد مفتاح^١؛ هادي شكراله رنجبار^٢

قائد الثورة الاسلاميه ، قادة المقاومة ، جبهة المقاومة ، مدرسة الشهيد سليمان ، فيلق القدس ، الاستشهاد ، محور المقاومة

معلومات المقالة

جامعة الإمام الحسين

العلوم الإنسانية الإسلامية

المجلد ١، العدد ١ (١٤٤٤)، ٣١-١٦

تاريخ الإرسال: ٢١ ربيع الثاني ١٤٤٢

تاريخ القبول: ٢٠ جمادى الثانيه ١٤٤٣

تاريخ النشر: ٩ شوال ١٤٤٤

مراجع: ٤١

مراسلة: khnoruzi@ihu.ac.ir

الملخص

الغرض الاساسى: من أكثر المدارس تأثيراً في العصر الحالي مدرسة الإمام الخميني (رضوان الله تعالى عليه). كثير من الناس جعلوا تحركاتهم تحت تأثير هذه المدرسة، وبعضهم بسبب اتساع وتأثير حركتهم، لديهم مدرسة تابعة لمدرسة الإمام الخميني، بما في ذلك الشهيد الحاج قاسم سليمان الذي أكده قائد الثورة الاسلامية؛ علينا ان لا نراه كفرد بل كمدرسة. فإن اكتشاف عناصر المدرسة المذكورة للانتقال إليها له الأولوية. يبدو أن مدرسة الشهيد سليمان ومدرسة العالم الإسلامي و جبهة المقاومة في الخطوة الثانية من الثورة الإسلامية. لذلك فإن التعرف على عناصر المدرسة يتوقف عند الاستخراج من أقوال وأفكار قادة المقاومة الذين رافقوا الشهيد سليمان في تحقق أهداف الثورة الإسلامية بالمنطقة والعالم الإسلامي. فكرة استخدام قائد الثورة الاسلامية لمصطلح المدرسة في علاقته به و بالقائد العام، في فحص تصريحات قادة حزب الله وحماة فلسطين والحوثيين اليمنيين وقادة العراق وسوريا ودول إسلامية أخرى تربطهم علاقات وثيقة باللواء سليمان، سوف يمهّد الطريق لهذا البحث. منهج البحث: استخدمت الدراسة الحالية أسلوب تحليل المضمون لدراسة الأقوال والأفكار المعبر عنها فيما يتعلق بمدرسة الشهيد سليمان. النتائج: تم استخراج ١٩٥ موضوعاً رئيسياً من تصريحات قادة جبهة المقاومة وضمن ١٧ موضوعاً تنظيمياً. هذه المواضيع الـ ١٧ هي: طرد الولايات المتحدة من المنطقة، اصل أشداء علي الكفار، اصل رحمة بينهم، إمامة الإمام الخميني، الانتظار الأخضر، الانتقام الشديد، العداوة الأمريكية، الدبلوماسية الشريفة، جذور مدرسة الشهيد سليمان في مدرسة الامام الحسين، مدرسة الشهيد سليمان في المدرسة الدعائية للسيدة زينب عليها السلام، ظروف المدرسة، ثقافة الاستشهاد، شعبية المدرسة، مدرسة الفاتح، المدرسة الحية، الوحدة في جبهة المقاومة، صفات قائد المستوى. أخيراً، تم وضع هذه المحاور التنظيمية السبعة عشر تحت الموضوع العالمي لمدرسة الحاج قاسم سليمان. شبكة المواضيع تظهر عناصر مدرسة الشهيد سليمان في فكره قادة جبهة المقاومة.

^١ جامعه الامام الصادق عليه السلام، mohsen.meftah1863@gmail.com

^٢ جامعه الامام الصادق عليه السلام، hadi.ranjbar1998@gmail.com

١. مقدمة و بيان المساله

من بين الأشخاص الذين تم تسجيل أسمائهم في التاريخ، يُذكر البعض على أنهم جيدون و البعض بسوء. على سبيل المثال، اسما الإمام الحسين (عليه السلام) و يزيد (لعنه الله) بقيا في التاريخ، لكن اسم الامام الحسين (عليه السلام) دائما يسبب الفرح والسعادة في القلب ويجذب الناس الطيبين في كل عصر و مصر و اسم يزيد يخلق الكراهية دائما. و فى هذا المجال و فيما يتعلق بدراسة حالة الشعوب السابقه يقول أميرالمؤمنين (عليه السلام) لابنه(عليه السلام): على الرغم من أنني لم أحصل على حياة من سبقوني في مكان واحد، لكن نظرت إلى أفعالهم و فكرت في أخبارهم و كأنني صرت منهم و عشت مع أولهم و آخرهم (شريف الرضي, ١٤١٤ق). إذا لم يكن الشخص عاملاً مؤثراً في وقته ولا يلعب دوراً فعالاً ولا يبني المستقبل ، فهو لم يدخل التاريخ. غالبية الملايين والمليارات من الناس الذين يعيشون في نفس الوقت يحنفون من الأرض وكأنهم لم يكونوا موجودين من قبل ، وإذا سألت أحفادهم عنهم ، فهم لا يعرفون ظروفهم ، لكن هناك القليل ممن تم تسجيل أسمائهم في التاريخ. وسيذكرهم المستقبل بمن فيهم أنبياء الله وبعض الفلاسفة وبعض الجنرالات وبعض المفكرين وبعض الملوك. (مطهرى, ١٣٩٠) إذا درسنا تاريخ حياة أمير المؤمنين (عليه السلام) وأخلاقه ، فس نجد فيه أكثر الصفات البشرية شمولاً و يمكن أن يعتبرها بحق جامع الأضداد (ابن أبي الحديد, ١٤٠٤ ق). في الحروب كان أشجع الناس (محمد بن يعقوب, ١٤٠٧ ق) ولم يهرب من ساحة المعركة (طبرى آملى, ١٤١٥ ق) ، دفاعا عن المظلوم ضد الظالمين، كان يبذل كل جهده الممكن (هاشمى خويي, ١٤٠٠)، كان أكثر الناس اخلاصا (ثقفى, ١٣٩٥ش) و بلاغه (كراجكى, ١٤٢٧ ق) و اعتنى باليتامى (ابن شهر آشوب مازندراني, ١٣٧٩ ق) و شجع الاخرين بالاهتمام بهم

(ابن شعبه حراني, ١٤٠٤ق)، كانت بساطة الحياة واضحة طوال حياته (ورام بن أبي فراس, ١٤١٠ق)، و بشاشته على حد يعيبه الاعداء (الخلبي، ابو الصلاح تقى بن نجم, ١٤٠٤ق)، و قد اهتم بالشباب (ليثى واسطى، على بن محمد, ١٣٧٦ش) و ...

يمكن اعتبار الشهيد سليمانى الذي كان تابعاً حقيقياً لعلي بن أبي طالب عليه السلام، شامل الأضداد مثل المير المؤمنين (عليه السلام). لم يكن هناك أحد مثله في ساحة المعركة ، ولكن فى أثناء صلاة الليل وأيضاً في جلسات عزاء أهل البيت(عليهم السلام) كان يبكى لدرجة لا يصدق أنه لم يكن نفس الرجل القوي في ساحة المعركة. قد هرب العدو من صحراء الى صحراء و من مدينه الى مدينه اخرى خوفا من اسمه ، لكن أبناء الشهداء لم يجدوا مكاناً آمناً من حضنه. كان صادقاً فى اعماله و خطيبا بارعا فى كلماته و فصيحاً فى دفاع عن الدين. كان عيشه بسيط و قد اقتنع من الدنيا بيسير. كان اهتمامه بالشباب واضحاً و عميقاً، معرفته الصائبه قاده الى ساحه المعركه فى سبيل الله و قام بالجهاد الذي هو باب من ابواب الجنة (ابن حيون, ١٣٧٦ش) و كثير من الصفات الأخرى التي وردت بعضها في هذه المقالة فى كلمات "قادة جبهة المقاومة". إن تحديد و شرح عناصر مدرسة الشهيد سليمانى، على اساس قول قادة جبهة المقاومة ، يمكن أن يساعدنا في تمهيد الطريق للحياة بناءً على شخصيته. في غضون ذلك، من يرى الاستشهاد نصراً عظيماً (خمينى, ١٣٥٩) سيتصرفون كالشهداء فى حياتهم الدنيويه حتى يصلوا الى مقام العنديه و يخاطبون؛ فادخلى فى عبادى و ادخلى جنتى (خمينى, ١٣٥٩). دراسة حالة الآخرين مهمة للغاية. في هذه الأثناء ، فإن دراسة حالة الرجال الطيبين لها قيمة مضاعفة ، لأنه بالإضافة إلى الجانب التربوي ، لديهم أيضاً نموذجاً يحتذى به.

آدم علي نبينا و آله و عليه السلام، إلى المدافعين عن الصحة في عصر كورونا في العالم. يمكن ملاحظة المعرفة بهذه المدرسة من عدة مصادر: ١- تحديد الأبعاد من خلال تحليل الأصول الفردية للأشخاص الموجودين في المدرسة. ٢- الرجوع إلى المصادر القرآنية و الروايات الأصلية للتعرف على الأبعاد. ٣- الرجوع إلى أقوال العظماء المصاحبين للحاضرين في المدرسة. من الواضح أن الطريقة الأكثر اكتمالا للاكتشاف، هي الإشارة إلى المسلمين حول المدرسة، الذين جسّدوا إلى حد كبير سمات الحضور في المدرسة. لذلك ، نحاول في هذا المقال التعرف على الأبعاد والخصائص المهمة لأبناء جبهة المقاومة العظماء الذين لديهم معرفة جيدة بأفكار مدرسة الشهيد سليمان ، بالاعتماد على البيانات المنشورة والرسمية.

٢. الدراسات السابقة و خلفية البحث

١.٢. الادب النظري

يعتبر مصطلح "مدرسة" معادلاً لكلمة "أيديولوجيا" (Camp, 1989) والبعض يعرفها على النحو التالي: "[المدرسة] تعني نظرية عامة وخطة شاملة ومنسقة ومتناسكة هدفها الرئيسي الكمال البشري وتوفير الرفاهية العالمية، وفيها الخطوط والأساليب الرئيسية، ما يجب فعله و ما لا يجب ، "الخير والشر والأهداف والوسائل والاحتياجات والآلام والعلاجات والمسؤوليات والواجبات تم تحديدها وكانت مصدر الإلهام لواجبات ومسؤوليات جميع الناس". (مطهرى، مجموعة آثار استاد شهيد مطهرى، ١٣٧٢ش). بالتزامن مع عصر التنوير ، حدثت تطورات فلسفية واجتماعية في الغرب من ناحية ، وتطورات علمية وصناعية من ناحية أخرى. و نتيجة لذلك ، ظهرت اتجاهات وتوجهات في المجتمع ، ولم تقتصر هذه

يمكن اعتبار أحد الأسباب المهمة لاستخدام الاسوه في الدين هو التأثير الكبير لهذا النوع من تعليم البشر. كما أمر القرآن الكريم به. على سبيل المثال ، يمكن أن نذكر النبي إبراهيم (صلى الله عليه وسلم) (المتحن ٤-٦) و النبي الاكرم الخاتم (صلى الله عليه وآله وسلم) (أحزاب ، ٢١). في الواقع ، هناك طريقتان لمعرفة الخصائص الضرورية للنمو وفقاً للإسلام: أحدهما أن نرى كيف وصف القرآن والسنة الرجل الكامل ، والطريقة الثانية هي معرفة الرجل المثالي من خلال معرفة الناس كمثال لأنه من المتأكد أنهم كبروا كما يريد الإسلام والقرآن فلذلك هم أمثلة للإنسان المسلم المثالي. (مطهرى، مجموعه آثار استاد شهيد مطهرى، ١٣٧٢ش)

قال المرشد الأعلى في هذا الصدد: في العصر الحالي ، عندما يكون الأمام المعصوم (عليه السلام) في الغيبة و هو مستور عن الانظار ، بالإضافة إلى ٢٥٠ عامًا من تاريخ المعصومين (عليهم السلام) ، يمكننا الاستفادة من سيره الصالحين والشهداء الذين كانوا في طريقهم: عندما يتم تقديم أحد أمثلة شهدائنا اليوم من تاريخ بداية الإسلام وسيرته الذاتية ، فإنه يحدث تغييراً واضحاً ومدهشاً في القلوب والأرواح وحتى في النوايا. يمكن لكل من هذه النجوم الساطعة أن تضيء الكون. "لذلك ، حقيقة الشهادة هي حقيقة عظيمة." (SL:٧٦/٠٢/١٧). و يعتقد القائد الثورة الاسلاميه الأعلى حفظه الله بان: "علينا ان لا نراه كفرد بل كمدرسة معلمه." (SL:27/10/98).

النظر إلى الشهيد ، إذا فحص في جسده ، يؤدي إلى الضلال. الكمال في استشهاد العظيم هو أنه نظر إلى نفسه على أنه أحد أفراد مدرسة الشهيد سليمان. ومن هذا المنطلق ، يمكن تحديد مكان الشهداء الذين دافعوا عن قدسية الولاية من زمن

• إنه ليس ديناً ولكنه يشمل الدين.
مع تلخيص عناصر و مميزات تعريفات المدرسة في البحث ،
فإن التعريف الشامل للمختار في هذا البحث هو التعريف
الذي عبر عنه الشهيد مطهري. بهذا التعريف و استناداً إلى جملة
قائد الثورة الاسلاميه التي اشيرت اليها سابقا يعنى " يجب علينا
ان ننظر الى الشهيد سليمانى كمدرسه"، يمكن البحث عن
خصائص مدرسة الشهيد سليمانى في تصريحات قادة جبهة
المقاومة بشأن الشهيد قاسم سليمانى و يمكن استخلاص
عناصرها.

٢.٢ . خلفية البحث

نظراً للأهمية الخاصة و مكانة اللواء سليمانى ، تمت كتابة
مقالات عنه على المستوى الدولي و سنذكر ١١ عملاً بحثياً تم
إنجازه.

الاتجاهات على التخصصات العلمية، بل شملت مختلف
المجالات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية والفنية
والأدبية. اختار الغربيون كلمة "مدرسة" لكل من هذه
الاتجاهات التي تعادلها باللغتين العربية والفارسية؛ "مدرسة" و
"مكتب". (ضيايى فر، ١٣٨٦)

يعتبر بعض المدارس مجموعة من الأفكار والآراء العلمية
المتناسكة والمنهجية التي تنتمي إلى أحد الخبراء أو مجموعة من
الأشخاص ذوي التفكير المماثل (Bell, Simon J.,
(Gregory J. Whitwell, and Bryan A. Lukas, 2002).

يقدم البعض ، في تعريفهم المستقل للمدرسة، عاملين كفصل
من تعريف المدرسة؛ الأول هو أن المدرسة هي الخلاف داخل
تخصص علمي على أن عناصر كل وجهة نظر علمية متماسكة
ومنهجية بعبارة أخرى، لا تختلف الخلافات من الناحية الكمية
فقط في القول إن المدارس تختلف في العديد من الأمور المهمة،
ولكن يجب أن تكون منسجمة مع عناصر المدرسة و الآخر هو
أن هذه الاختلافات متجذرة في الشؤون غير العلمية، وفي أي
مدرسة، يتم قبول النسبة بين الشؤون غير العلمية والقضايا في
ذلك العلم (ضيايى فر، ١٣٨٦).

قام البعض بإدراج أهم ميزات المدرسة على النحو التالي
(mcIntosh, K., Predy, L. K., Upreti, G., Hume, A.
E., Turri, M. G., & Mathews, 2014)

- إنها خطة شاملة ومتناسكة.
- لها سمة مميزة.
- لديها نظرة علمية محددة و إرشادات لتحقيقها.
- في الوقت نفسه، ينظر في جوانب مختلفة داخل
وخارج العلم.
- أثناء تحديد المسؤولية، إنها ملهمة.
- لها حدود و معايير واضحة.

التعليقات الإيجابية أو السلبية	الاتجاه بالنسبة الى اللواء سليمانى	اثر العلمي الدولي	
تقديم وجه سلمي	سعت جمهورية إيران الإسلامية إلى نشر ثورتها عام 1979 في الشرق الأوسط وفي جميع أنحاء العالم. محاولة ترامب لاغتيال الشهيد سليمانى حالت دون وقوع هذه المأساة.	(Diaconu, 2017)	1
تقديم وجه سلمي	تقديم الشهيد سليمانى كشخص نوى مهاجمة المواقع الأمريكية والولايات المتحدة اغتالت بشكل صحيح اللواء سليمانى وفق القانون الدولي.	(Agbada, 2020)	2
تقديم وجه سلمي	يجادل المؤلف بأن اغتيال اللواء سليمانى ، في نظر دول ثلثة موالية للولايات المتحدة مثل ألمانيا ، لم يكن غير قانوني.	(Talmon, Stefan AG, and Miriam Heipertz., 2020)	3
تقديم وجه سلمي	بحسب شخصية ترامب ، تدرس الرد الأمريكي على الهجوم العسكري الإيراني انتقاما لاغتيال الشهيد سليمانى..	(Immelman, 2020)	4
تقديم وجه سلمي	اتهام الشهيد سليمانى بالمسؤولية عن التوترات في الشرق الأوسط وتغلب إيران على سوريا ولبنان	(Kazimi, 2020)	5
تقديم وجه سلمي	يستدل المؤلف بأنه بسبب التماسك الأكبر للإيرانيين ، فإن اغتيال ترامب للشهيد سليمانى لم يتم في الوقت المناسب أو لم تكن الاستراتيجية الكامنة وراءه قوية.	(Trubowitz, 2020)	6
تقديم وجه سلمي	يدعي الكاتب أن اغتيال اللواء سليمانى كان إجراء دفاعيًا أمريكيًا لحماية أفرادها الأمريكيين في الخارج ، وتُقَدِّمُ بحدف منع هجوم إيراني مستقبلي وقتل مئات الأشخاص ، من تصميم الشهيد سليمانى.	(Richter, 2020)	7
تقديم وجه سلمي	من خلال تقديم مزاعم كاذبة حول تورط إيران في ضربات عسكرية على بعض المواقع الأمريكية في المنطقة ، فإن اغتيال اللواء سليمانى هو استراتيجية جيدة التوقيت.	(Priego Moreno, 2020)	8
تقديم وجه سلمي	التعريف بالشهيد سليمانى على أنه ناشر للإرهاب في الشرق الأوسط والعالم	(Zimmt, 2015)	9
محايد لواء سليمانى.	إن اغتيال القائد الإيراني الكبير ومعارضة العراق لهذا الاغتيال على الأراضي العراقية عمل أمريكي غير قانوني وقد يؤدي إلى حرب كبيرة جدًا بين إيران والولايات المتحدة.	(Ronquillo Riera, Orlando Iván, Rously Eedyah Atencio González, Pamilys Milagros Moreno Arvelo, Johanna Estefanía Álvarez Mendoza, and Cristina Miranda Loor Miranda., 2020)	10
تقديم وجه سلمي	يُنظر إلى ظاهرة فيروس كورونا بعد اغتيال الشهيد سليمانى على أنها فرصة لتهدئة العلاقات الإيرانية الأمريكية.	(Cole, 202)	11

Kanste, O., Pölkki, T., Utriainen, K., & Kyngäs, H., 2014)

تنظم شبكة المضامين الموضوعات التالية بناءً على إجراء محدد:
 الف) مضامين رئيسية^١ (الرموز والنقاط الرئيسية في النص)،
 ب) المضامين المنظمة^٢ (الفئات التي تم الحصول عليها من خلال
 الجمع و تلخيص الموضوعات الرئيسية)، ج) المضامين السائدة^٣
 (مواضيع ممتازة تحتوي على المبادئ التي تحكم النص ككل) ثم
 يتم رسم هذه الموضوعات كخرائط ويب. في تلك الموضوعات
 البارزة ، سيكون لكل من هذه المستويات الثلاثة علاقة منهجية
 (Militello, Laura, 2010).

هناك العديد من برامج الجودة لتحليل المضمون. يعد برنامج
 MAXQDA أحد أكثر البرامج المستخدمة على نطاق واسع
 ، في هذه الدراسة ، تم استخدام الإصدار ١٠ من هذا البرنامج.
 أولاً ، تم إدخال بيانات البحث ، وهي نص تصريحات قادة
 جبهة المقاومة عن الحاج قاسم سليمان ، في البرنامج ، ثم
 استخرج الباحثون المحاور الرئيسية التي تضمنت ١٩٥ موضوعاً
 رئيسياً ، ثم هذه المحاور على شكل ١٧ موضوعاً تنظم الفئة. تم
 تصنيفها.

ما هو هام جداً في تحليل المحتوى هو إنشاء اتصال بين الباحث
 والنص بحيث يتمكن الباحث من فهم الروح العام للنص بشكل
 صحيح و يمكنه أيضاً استخراج الموضوعات وتصنيفها بشكل
 صحيح. وتجدر الإشارة إلى أنه على الرغم من أن موثوقية
 الدراسات النوعية هي قضية هامه للغاية ؛ ولكن في كثير من
 الأحيان لا يهم بقدر أهمية مشاريع البحث الإحصائي ؛ لأن
 الغرض الرئيسي من هذه الدراسات هو التفسير العقلي للباحث

كما يرى، ما عدا مقالة واحدة ، فإن الباقي يصور شخصية
 غير حقيقية للواء سليمان. نظراً للوضع الموجود و الصورة
 الكاذبة لمن قضى حياته في سبيل الله تعالى و دين الإسلام ،
 حفز الكتاب إلى الرجوع إلى تصريحات قادة جبهة المقاومة،
 لتقديم صورة حقيقية عن اللواء سليمان.

٣. منهجية البحث

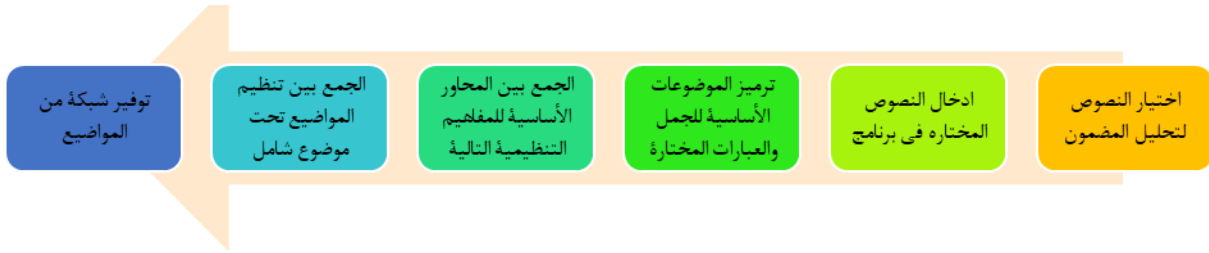
تندرج الدراسة الحالية في فئة البحث التنموي من حيث الهدف
 لأنها تسعى إلى تطوير وجهة نظر قادة جبهة المقاومة فيما يتعلق
 بالمنظور المدرسي للحاج قاسم سليمان. من أجل جمع البيانات
 من المقابلات الرسمية المنشورة على مواقع مرموقة ، تم إجراء
 مقابلات مع قادة جبهة المقاومة. الإستراتيجية العامة للبحث
 نوعية وقد تم استخدام أسلوب تحليل المضمون لتحليل
 تصريحات قائد الثورة الاسلاميه و قادة جبهة المقاومة. تحليل
 المضمون هو وسيلة لتحديد و تحليل و إعداد التقارير عن أنماط
 البيانات النوعية (ABEDI, JAFARI HASAN, 2012)
 يمكن من خلالها تحويل البيانات النصية المتنوعة و المتكثرة إلى
 بيانات غنية و متكاملة و مفصلة. يمثل المضمون شيئاً هاماً في
 البيانات المتعلقة بأسئلة البحث. إن حكم الباحث على
 المضمون ضروري للغاية. يجب أن يكون الباحث مرناً إلى حد
 ما لأن اتباع القواعد ببساطة لا ينطبق في هذا الصدد
 (Vaismoradi, 2016).

يعد تحليل الموضوع أحد المهارات الشائعة والمشاركة في
 جميع الأبحاث النوعية (Elo, S., Kääriäinen, M.,

جدًا للباحث في مراحلها المختلفة ، يجب على الباحث شرح ما يفعله بوضوح وما يقوله يجب أن يكون متسقًا حقًا مع ما يفعله. (Grimmer, Justin, and Brandon M. Stewart, 2013)

للقضايا الإنسانية. بالطبع ، بالنسبة للتحليل النوعي ، يجب استخدام مناهج منهجية لاستنتاج النظرية. البحث النوعي متبادل ومصحح ذاتيًا. تتم مراجعة البيانات باستمرار ويتم مراقبة مدى ملاءمة البيانات وعمل التحليل المفاهيمي والتفسير باستمرار. في البحث النوعي ، يتم تفسير الموضوع وليس هناك حاجة لإنشاء وتقديم المفهوم التقليدي للموثوقية ويستخدم

يمكن رؤية العملية العامة لهذا البحث في الشكل أدناه.



خطوات البحث

العملية الدقيقة للاستجواب وتضارب البيانات. مع المزيد من الخبرة (ومجموعات البيانات الأصغر) ، يمكن للعملية التحليلية طمس بعض هذه الخطوات معًا.

١. الإلمام بالبيانات: تتضمن هذه الخطوة قراءة البيانات وإعادة قراءة قراءتها لتتعمق في محتواها والتعرف عليها.
٢. الترميز: تتضمن هذه الخطوة إنتاج وسوم قصيرة (رموز!) تحدد السمات المهمة للبيانات التي قد تكون ذات صلة بالإجابة على سؤال البحث. يتضمن ذلك ترميز مجموعة البيانات بأكملها ، ثم تلخيص جميع الرموز و البيانات المستخرجة ذات الصلة ، معًا للخطوات التالية للتحليل.

خطوات التحليل الموضوعي الانعكاسي^١

يتضمن التحليل الموضوعي الانعكاسي عملية من ست مراحل لإجراء التحليل. على الرغم من أن هذه المراحل متسلسلة وتستخدم كل خطوة من الخطوات السابقة ، إلا أن التحليل عادة ما يكون عملية تكرارية ، تتحرك ذهابًا وإيابًا بين مراحل مختلفة. هذه ليست قواعد يصعب اتباعها ، ولكنها مجموعة من "الأدوات" المفاهيمية والعملية التي توجه التحليل لتسهيل

مصطلح "الاعتماد" بدلاً من ذلك. (Silverman, 2015). يعتقد العلماء أنه نظرًا لمرونة طريقة تحليل المحتوى والدور المهم

٥. تحديد المضامين وتسميتها: تتضمن هذه الخطوة تطوير تحليل مفصل لكل موضوع ، والعمل على نطاق وتركيز كل موضوع ، وتحديد "سرد" كل موضوع. ويتضمن أيضاً تحديد اسم إعلامي لكل موضوع.

٦. تجميع السرد: تتضمن هذه الخطوة الأخيرة الجمع بين السرد التحليلي واستخراج البيانات وتمهيد الطريق للتحليل فيما يتعلق بالأدبيات الموجودة تنفيذ المنهج

يستند هذا البحث إلى تحليل المقابلات التي أجريت مع كبار المسؤولين في جبهة المقاومة حول مدرسة اللواء سليمان. بسبب مواقعهم المتميزة في محور المقاومة والمعرفة الصحيحة باللواء سليمان ، ان دراسته كلماتهم وتصريحاتهم حول هذه الشخصية ستلعب دوراً هاماً في فهم مدرسة اللواء سليمان. هؤلاء الناس

هم:

الاختصار	الذي تجري معه المقابلة	الاختصار	الذي تجري معه المقابلة
SHN	سيد حسن نصر الله أمين عام حزب الله في لبنان	SL	قائد الثورة الاسلاميه
SSQ	حجة الإسلام سيد صدر الدين قبانجي ، الجمعة إمام النجف الأشرف	S	آية الله السيد علي السيستاني
SQK		AN	آية الله عفيف النابلسي من العلماء اللبنانيين البارزين
SAK	الشيخ أكرم الكعبي أمين عام حركة النجباء في العراق	SMA	الشيخ ماهر عبد الرزاق زعيم حركة الإصلاح والوحدة اللبنانية
SMBS	الشيخ مهدي بن الصميدعي مفتي العراق السني	SAYA	حجة الإسلام الشيخ علي ياسين عاملي نقيب علماء صور اللبنانيين
HA	حجة الإسلام هاشم الحيدري	SNQ	الشيخ نعيم قاسم نائب أمين عام حزب الله في لبنان
ABH	عبد الملك بدر الدين الحوثي زعيم حركة أنصار الله اليمنية	HOB	مجلس علماء بيروت
EH	اسماعيل هنية رئيس المكتب السياسي لحركة المقاومة الاسلامية حماس	SAF	حجة الإسلام سيد علي فضل الله إمام جمعة بيروت
ABOH	أبو حمزة المتحدث باسم سرايا القدس فرع عسكري تابع لحركة الجهاد الاسلامي	SAHQ	حجة الإسلام شيخ أحمد أمام مفتي شعبة لبنان
HQ	حازم قاسم المتحدث باسم حماس	SHSH	حجة الإسلام الشيخ حسن شريفه ، مفتي لبنان
SA	الشيخ أبو عون مفتي غزة	SZJ	الشيخ زهير جعيد ، أحد علماء اهل السنة ورئيس جبهة المقاومة اللبنانية
SSAN	آية الله سيد ساجد علي نقفي ، أحد علماء الشيعة البارزين في باكستان	SAQ	آية الله الشيخ عبد الأمير قبلان ، رئيس المجلس الإسلامي الشيعي اللبناني
SHR	صاحب زاده حامد رضا رئيس مجلس الوحدة السني الباكستاني	SMTM	آية الله السيد محمد تقي المدرسي من علماء العراق
SKS	حجة الإسلام سيد كاظم سجادي من علماء باكستان	HBHN	آية الله حافظ بشير حسين نجفي
SEAZ	حجة الإسلام سيد احتشام عباس زبدي ، مدير مدرسة عين الحياة ، بالهند	KH	آية الله كاظم الحائري المرجع الديني لشيعة العراق
AH	السيد عمار الحكيم زعيم حركة الحكمة الوطنية العراقية	SMS	حجة الإسلام سيد مقتدى الصدر زعيم فضيل الصدر في العراق

بعد مرحلة الترميز ، تم الحصول على ١٩٥ رمزًا خاصًا لجبهة المقاومة. تتم طريقة الترميز في شكل جدول. بعد الترميز الأول من قبل فريق البحث، تم إجراء الترميز مرة أخرى في مجموعة تركيز مكونة من ٣ أعضاء. أظهرت نتائج الترميز أنه مع معامل موثوقية ٩٢٪ ، يمكن الوثوق بنتائج الترميز.

رمز	نفس التعبير	المفهوم الاساسي	فئه مستوى1	الفئه المحوريه
SHN1	نحن الذين بقوا من بعده سنكمل طريقه ونحقق أهدافه ونرفع العلم في جميع المجالات [الجهاد].	استمرارية المدرسة	خصوبة المدرسة	المدرسه الحيه
SMA5	چرين جنايى از دشمن ككهنوز و خونخوارى كه تمام تلاش خودى مهار قدرت و نفوذ جمورى اسلامى اعلم به كار بسته است، جاي تعجب ندارد.	استياء أمريكا وإراقة الدماء	عداوة المتعرجين المتعطشين للدماء في العالم جمهورية إيران الإسلامية	عداوه امريكا
SQK1	فدية دماء القائد الشهيد قاسم سليمانى تراجع إسرائيل ، وفدية استشهاد القائد أبو مهدي المهندس تراجع الوجود الأمريكي في العراق.	تراجع إسرائيل كفارة لدماء اللواء سليمانى ، وانسحاب الأمريكيين من المنطقة سيكون كفارة لدماء أبو مهدي المهندس.	اخراج الولايات المتحدة وإسرائيل من المنطقة	انتقام شديد
SMA15	لم يكن قاسم سليمانى قائداً لفيلق القدس أو جنرالاً إيرانياً فحسب ، بل كان أيضاً الأب الروحي والقلب النابض للحركات للجهادية والمقاومة في العالم.	الأب الروحي والقلب النابض للحركات الجهادية والمقاومة في العالم	فكره العالميه	شروط المدرسه
SHN10	اغبطه بهذا الاستشهاد العظيم وهذه الخاتمة الطيبة في مدرسة الحسين وزينب (عليهما السلام).	غبطه السيد حسن نصر الله بسبب استشهاد اللواء سليمانى	الرغبة في الاستشهاد الثقافي بين قادة المقاومة	ثقافة الاستشهاد
SAYA4	كانت جهود اللواء سليمانى ورفاقه الشهداء لدعم الإنسانية والإسلام ومواجهة المشاريع الأمريكية الصهيونية في المنطقة.	جهود اللواء سليمانى في حماية الإنسان والإسلام	المشاريع الأمريكية الصهيونية في المنطقة	عداوه امريكا
HOB1	نتقدم بأحر التعازي للمرشد الأعلى والمرشد الأعلى ، آية الله العظمى السيد علي خامنئي ، وقادة إيران في أعقاب اغتيال الشهيد اللواء قاسم سليمانى ورفاقه العراقيين.	تعازي المرشد الأعلى	قبول آية الله خامنئي على رأس جبهة المقاومة	امامه الامام الخامننه اى
SZJ3	دماء الشهيدين الحاج قاسم سليمانى وأبو مهدي المهندس يجب أن توحد الشعب العراقي ضد من يريد تدمير هذا البلد ، أي أمريكا المجرمة.	دماء الشهداء الايرانيين والعراقيين سبب وحدة الشعبين	دماء الشهيدين الحاج قاسم سليمانى وأبو مهدي المهندس عامل الوحدة	الوحده فى جبهه المقاومه

تم إجراء عملية الترميز المتبادل بطريقة ماثلة ، وأخيراً تم اكتشاف رواية بخمسة عناوين عن الشهيد اللواء سليمانى. فيما يلي سرد لهذه الرواية المبتكرة.

يكون زعيما بالوصف. باختصار، يمكن رؤية هذه الصفات في المرشد الأعلى؛ آية الله خامنئي. سماحته كقائد وإمام للمجتمع الإسلامي، في تعبيره عن مكانة اللواء الشهيد قاسم سليمان، وهو نفسه أحد قادة جبهة المقاومة، اعتبره أن لديه مدرسة وليس كفرد مثل الآخرين (HA4). لذلك في ما يلي نعر عن مدرسة اللواء الشهيد سليمان.

المدرسة ومميزاتها:

هناك تعريفات مختلفة للمدرسة، لكن بعض المدارس لها سمات مميزة تجعلها فريدة؛ نحن نضعها فوق التعريفات الشائعة. تحتوي هذه المدارس على ميزات سنناقشها بإيجاز في ما يلي.

نظرتة للعالم هي توحيدية (ABH10). تستمد أسسها من القرآن وكلمات أهل البيت عليهم السلام (SMTM5). غرضه هو الدفاع عن العقائد الإلهية. لتحقيق أهدافه، يفكر عالمياً على مستوى الفكر ويتصرف بشكل عالمي (ABH2، HA13)، لديه (EHI)، حكيم وذكي على مستوى التحفيز (SMS4). قادة عطوفون ومخلصون (AHI) يظهرون الشجاعة اللازمة في مختلف المجالات، مثل: مواجهة الظالمين (SHN17). لقد جعل الاضطهاد على رأس أولوياته. (ABH3، HA20) ولا يصمت ضد اضطهاد الظالمين (EH7). يدافع عن أهدافه و يذكر تابعيه ان يلتزموا بعهوده (ABOH3). وإذا أراد الشياطين منع اغراضه، فلا خوف عليه من محاربتهم (SEAZ2، SKS2). إذا قُتل أي من قادته، فلن يكون سلبياً وسينتقم (SHN16، HA6، SKS6). مثل هذه المدرسة هي مدرسة عزيزة وموثوقة (ABH4) وتظهر الصمود في العمل (ABH6). وبحسب القرآن الكريم ف "كانهم بنيان مرصوص" (الصف / 4). بسبب اعتقاده بالآخرة كان حب الاستشهاد ينبض فيه وكان ينتظره (ABH8، SHN6، HBHNI). لأنه يهتم بالآخرين، فهو لا ييخل في

٤. نتائج البحث

عموميات المدرسة

إذا أردنا أن تكون لدينا مدرسة إلهية على أساس كلمة التوحيد، فإن الوصول إلى الله والحكم الإلهي يبدأ بإنكار الطائفية والآلهة الوهمية، وبعد ذلك نصل إلى الله الواحد. لقد سعى أنبياء الله و اوليائه في كل العصور إلى تحقيق هذا الهدف الجليل، ودعوا الناس في هذا الصدد إلى عبادة الله الواحد (ان اعبدوا الله) والابتعاد عن طاغوت (واجتنبوا الطاغوت)(النحل / 36). وبالطبع، في الطريق إلى تحقيق هذا المثل الأعلى، فإن البشر الذين لديهم صفة الشيطان (من الجنه و الناس(الناس/6) والطاغوت الذين رأوا تنفيذ الأوامر الإلهية عقبة في طريق الوصول إلى رغباتهم الجسدية، كانوا دائماً يخلقون عقبات بهذه الطريقة. في بعض الأحيان كانوا يردون مباشرة مع هذا الرجل الإلهي (أحياناً يعترضون على دعوته الإلهية، وأحياناً يصرخون بعدم فهم الكلمات (فصلت/5)، و في بعض الاحيان؛ عن طريق تسمية القادة الإلهيين (الكاهن (الحاقه/42) والشاعر (الأنبياء / 5) و... كانوا يصدون عن سبيل الله و في بعض الأحيان، مع ازدياد من حوله، الولي الإلهي (هود/27)، خلقوا عقبات. على الرغم من وجود حركة لهذه الحركة عبر التاريخ، إلا أنها كانت فقط مثل الرغبة على الماء وما تم إصلاحه و البقاء و الثبات للحقيقه (الرعد / 23) ل "ان الباطل كان زهوقاً" (الاسراء/ 81) استمرت عملية المواجهة بين الحق والباطل حتى يومنا هذا، وكما في الماضي، لكل من هذين التيارين زعيم. يتم تعيين القادة الإلهي عن طريق التعيين أو الوصف. مَنْ كَانَ مِنَ الْمُفْهَمَاءِ صَائِبًا لِنَفْسِهِ حَافِظًا لِدِينِهِ مُخَالِفًا عَلَى هَوَاهُ مُطِيعًا لِأَمْرِ مَوْلَاهُ فَلِلْعَوَامِّ أَنْ يُقَلِّدُوهُ (طبرسي 1403ق) يمكن ان

(SA3) ضد السرطان (أي الولايات المتحدة). هذا الرجل الحر الذي لم يكن معنياً فقط بشعب وأمة بلده (HBHN5)، كان معنياً بإنقاذ المظلومين من العالم من أيدي الغطرسة العالمية و كان يفكر في العالم الإسلامي كله وجبهة المقاومة (SNQ2). اللواء سليمان، الذي كان، مثل الشمس الساطعة، منارة للإنسان المستيقظ (SMAI)، بإجراءات ماهرة، أحبط مؤامرات العدو خلال حياته (SSANI). في حرب الثلاثة وثلاثين يوماً في لبنان، دعم الناس بذكاء لدرجة أنهم مدينون بهذا النصر للحاج قاسم وتعليماته (SAYA2). في مواجهة إرهابيي داعش إلى جانب الشهيد أبو مهدي المهندس، وجهوا لهم ضربة قاسية حتى ذبلت جذورهم (SHSH2، SI).

خلق تحالف ووحدة بين القادة الإسلاميين في المنطقة (SZJ4). بعد هذا التحالف، تشكلت جبهة المقاومة الإيرانية والعراق ولبنان وسوريا وغيرها بدوافع إلهية ووجود عدو متغرس مشترك (EH4). لم يكن تركيزهم على القادة فقط؛ بدلاً من ذلك، كان للناس مكانة عالية في ذهنه. أدى هذا الرأي إلى تشكيل قوات الشعب العراقي المعروفة باسم الحشد الشعبي (SHN20). لقد عمل ضد الغطرسة الشديدة وغرس الخوف في القسوة واعتبر مظهرًا من مظاهر الرحمة والشفقة بين المظلومين (SHN8). اللواء سليمان ورفاقه (AN2)، وفقاً للقرآن الكريم، كانوا ينتظرون الاستشهاد (HBHN2) وأحبوه (SMTM2)، هذه كلها مستوحاة من مدرسة الإمام الحسين (عليه السلام) (SHN11). في التعرف على شخصية الحاج قاسم وخصائصه، لا ينبغي أن نختصره كرجل عسكري وفي منصب عسكري، لكنه كان الأب الروحي والقلب النابض للحركات الجهادية والمقاومة في العالم (SMAI5). كانت شجاعته ومبادرته نموذجية (SHN9، HA15، SKS1). الحاج قاسم، الذي عرف الصراط المستقيم بشكل صحيح، اعتبر

نقل تجاربه لهم (ABOH4). إنها ليست مدرسة مغلقة وتفتح الطريق أمام أي شخص حر للدخول بها (SHN22). حتى لو خسر أحد أعضائها، فإن مساره لا يتوقف (SKS2). كل هذه علامة على حياتها (SHN2).

خصائص الشهيد سليمان ومدرسته:

كما ذكرنا سابقاً، هناك قادة على كل جبهة أثناء الصراع بين الحق والباطل والتي يمكن اعتبارها أهم عنصر في تلك المدرسة (HA8). اعتبر اللواء سليمان، الذي كان من المؤمنين الحقيقيين بهذا الأمر، الإمام الخامنئي إمامه وقائده (HA10). وكان يسعى لتحقيق مثله الإلهية. تم تحقيق هذه الأهداف عن طريق إزالة العقبات. هذا القائد الماهر والقادر (SZJI)، الذي يمثل وحده المبادئ (SA5)، أدرك بحق أن العقبة الرئيسية كانت أمريكا المعتدية (SSAN3، HOB4) واذنابها، وأن المنطقة يجب أن تتخلص منها. (EH9، AH4، SMBS2). لم يكن هناك مجال للمداهنة والتسامح في هذا الطريق بل يجب أن يسير على طريق الحق (SMTMI، SHN5)، ووفقاً لمبدأ أشداء علي الكفار، يقف شامخاً ضد متعجرف العالم (AH2) ويخلق الرعب في قلوبهم (ABOH2) فقد وجهت ضربة قاصمة للمشاريع الأمريكية الصهيونية (AN5). الصراع أمريكا يفعل كل شيء لتحقيق أهدافه الشريرة. العدو الشرير (SMA4) الذي جعل المنطقة غير آمنة (SSAN2، SHR2) وسفك دماء الأبرياء مثل فلسطين (EH5). من خلال التهديد، سعى إلى إذلال الناس (HA19) ولم ياب من التفرقه (HQ1). في مثل هذه الظروف، وجود قائد إلهي، بمنظور دولي (SA2)، الذي كان قوياً في المجال العسكري وماهراً في مجال الدبلوماسية (SZJI، SSQ3)، أي الدبلوماسية الشريفة (AN3)، والتي بجهد كبير وتضحية نموذجية (SMTM3) كان ضرورياً لتقوية جبهة المقاومة

أخرى ، زاد من وحدة الشعب العراقي بعضهم بعضا (SZJ3).
 الوحدة هي نفس المبدأ الذي بشر به الإمام الخميني رحمه الله
 واليوم يركز به الإمام الخامنئي (SA6). ولم يقتصر التحالف
 على دولتي إيران والعراق ، بل زاد تحالف قادة جبهة المقاومة
 (SMA2). يكمل هذا التحالف ويحقق أهدافه (SHN4)،
 (SMA16) وهناك المزيد من الانتصارات في المستقبل (SHN14)
 ، (SHN15). أثر آخر لاستشهاد اللواء سليمان هو الكشف
 عن خبث الشيطان الأكبر ، الولايات المتحدة. في بُعد السياسة
 الخارجية أيضًا ، أحبطت جميع خطط الغطرسة العالمية
 بتضحيات مقاتلي المقاومة (SMA6). على الرغم من أن العدو
 يعتبر استشهاد اللواء سليمان إنجازًا كبيرًا لنفسه (SAF3) ، لا
 شك أن دمه النقي لن يضيع (ABH5). وبحسب كلام الله
 تعالى في القرآن الكريم ، فإن من استشهد في سبيل الله تعالى لا
 يعتبر ميتاً (آل عمران / ١٦٩) ، فدم الشهيد له تأثير على
 العالم (SEAZ2) والشهيد سليمان بعد الاستشهاد ، المزيد من
 الأعمال من حياته الدنيوية (HA12).

جبهة المقاومة كزملاء في مدرسة اللواء سليمان:

تتمتع جبهة المقاومة بخصائص مدرسة اللواء سليمان ،
 وستواصل حياتها (EH11 ، SA6) وستواصل مسار اللواء
 سليمان (SHN3 ، SKS4). قادة هذه الجبهة غير محبطين
 ويبحثون عن أفضل بديل لهم (HBHN7) ويتخذون خطوات
 لإكمال طريقه وأهدافه (SHN1). أبناء جبهة المقاومة ، مثل
 الحاج قاسم ، يعتبرون أنفسهم جنودًا للإمام الخامنئي (HA18)،
 (EH2). إنهم يرون مسؤوليتهم أكبر وأثقل بكثير من ذي قبل
 (SNQ3) ، معتمدين على قوة الله القدير المطلقة (روم/ ٥٤).
 في الطريق إلى الأمام، من ناحية يجهزون أنفسهم بأسلحة
 الدعاء (كافي ، ي ٢ : ٢٣٨) ، بينما يطلبون الرحمة والمغفرة

نفسه من أتباع مدرسة الإمام الخميني ، التي أسسها الإنسان
 الإلهي (HA14). وجود مثل هذه الخصائص جعل قادة جبهة
 المقاومة يفتخرون بهم (SZJ2) وعلى الرغم من هذه الأوصاف
 ، يمكن تقديمه كنموذج لجبهة المقاومة (SMA14 ، SAYA6).
 أخيرًا ، حقق هذا القائد المنتصر (ABHI) والشخصية البارزة
 في العصر الحاضر (AN3) ، الذي قضى جزءًا كبيرًا من حياته
 في طريق الجهاد والاستشهاد (AH3) ، استشهد في سبيل الله
 و فاز فوزا عظيما (ABH9 ، HA1).

رد فعل المتطهرين على مدرسة الشهيد سليمان:

الولايات المتحدة ، التي رأت بوضوح أن التحالف الذي تم
 تشكيله في المنطقة على حسابها (SMA8) ، واعتبرت وجود
 أفراد مثل الحاج قاسم الذي كان أحد أنصار الإسلام والإنسانية
 (SMA7 ، SAYA4) تهديدًا له (SAF1) ؛ زاد عداوته و خرق
 جميع القوانين (HOB3 ، S2 ، SSQ4) هذه المرة نفذ الاغتيال
 الجبان لهذا الرجل الإلهي (HOB2) ؛ بينما لم تكن إرهابية ،
 ومثل حضرة زينب عليه السلام ، كان يعتبر داعيا للإسلام
 (SHN11). لم يكن هذا الاغتيال شخص فقط ، بل
 كان استهداف جهاد الأمة الإسلامية (SMSI ، ABH7).

آثار استشهاد اللواء سليمان على محور المقاومة:

بالرغم من أن استشهاده أصاب قلوب جميع دعاة الحرية في
 العالم والشعوب الإسلامية في المنطقة ، وأن قادة جبهة المقاومة
 (EH3 ، HA16) والشعب شكلوا تجمعات كبيرة في حداده
 (HA11) ، (SKS5) ، كان لاستشهاده آثار كثيرة. زيادة
 التعاطف والتعاطف من قادة وشعوب البلدان الأخرى في
 المنطقة على أساس المبادئ الإلهية الإنسانية للمدرسة
 (SMTM4 ، SAHQ3). أدى ذلك إلى الوحدة والتضامن بين
 الشعبين الإيراني والعراقي (SSQ2) من ناحية ، ومن ناحية

جيش محتل بلادهم (AN7). بشكل عام جبهة المقاومة ستنتقم منهم (SMA11، HA5). بالطبع، اجابة محور المقاومة التي مستوحاة من مدرسة الحاج قاسم سليمانى (SAHQ4)، لكل هذه الشياطين الصغيرة والكبيرة (SKS3) هي اجابه قاسية (SMA9، AN8، HA2). مما لا شك فيه أن هذا الاغتيال الجبان كان بمثابة انتحار استراتيجي لمشاريع استعمارية في المنطقة وله عواقب وخيمة على مستوى العالم (SAYA5). سوف تتحمل الولايات المتحدة (SAHQ1) جميع العواقب. في الخطوة الأولى، لمنع العدوان الأمريكي (SAI)، سيتم طرد القوات الأمريكية من المنطقة (SMBS1، EH10) وفي الخطوة الثانية، سيتم تدمير المشاريع الأمريكية الصهيونية في المنطقة (SAYA1) قريباً و يقترب من تراجع الولايات المتحدة نفسها (SMTM6، SSANI) وإسرائيل (SQK1، HA3). سيستمر تحقيق هذا الهدف من خلال العزيمة الجازمة لأبناء جبهة المقاومة (HA17) والأمل في تمكينهم (SNQ1)، حتى تحرير القدس وحرية الإرادة لأبناء المنطقة الأحرار (SNQ1). أولئك الذين يواصلون هذه المدرسة يرون المستقبل ببراعة (EH13، ABOHI، SA4). يعتقدون أن الصالحين هم ورثة الأرض (الأنبياء / ١٠٥)، ومستضعفو الدنيا هم قادة الناس (القصص / ٥). هذا الفتح ليس بعيد المنال وسيستمر حتى التحرير الكامل للقدس والإرادة الحرة لشعوب المنطقة (EH12، SZJ7، EH8). ومهد استشهاده الطريق لنصر وظهور إمام العصر (عليه السلام) (SEAZ3) والفتح وشيك (SAK2، SQK3) وهذا وعد إلهي و الله لا يخلف وعده (آل عمران / ٩) وأخيراً الأمر الإلهي، سوف يتحقق رغماً عنهم (HBHN8).

٥. الاستنتاجات والاقتراحات

من خلال دراسة تصريحات الإمام خامنئي، قائد الثورة الإسلامية و قادة جبهة المقاومة، يمكن ملاحظة أن اللواء

من الله تعالى، لهم ولأصحابهم (HBHN6)، يدعون الله تبارك و تعالى لنصرتهم (S5) و هم معنيون بإبعاد المنطقة عن الأخطار والكوارث (SMS3) ومن ناحية أخرى، لا يعتبرون العمل متوقفاً في هذه المرحلة، بل سيواصلون بكل قوة وسلطة (SZJ5) ومثل الحاج قاسم يفكرون بفكر عالمي (HBHN4) فلذلك سيسعى أولاً إلى انتقام هؤلاء المجرمين (SHN18، SHRI) لأنه يعتبرها مسؤوليتهم (SHN19) و ثانياً حتى التحقيق الكامل لأهدافهم (SHN21)، ببذل الجهود على مدار الساعة (SAYA3، SHN13) سوف يستمرون في طريقهم. على أمريكا ورفاقه أن يعلموا أنه باستشهاد أمثال اللواء سليمانى، فإن الآلاف من أمثاله سوف تطأ أقدامهم ساحة المعركة والجهاد في سبيل الله (SEAZ1، SZJ6) وسيكونون أنصار الدين الإلهي والأراضي الإسلامية (HBHN7). تدين جبهة المقاومة هذا العمل الإرهابي (SHSH1، SAQ1، HBHN3) وتعتبره حرباً من قبل دونالد ترامب هرباً من فضائحه (SAQ2) التي قد تزيد التوترات في المنطقة (SHSH3).

مع تزايد وحدة جبهة المقاومة (SMA17، SMA18) التي تعتبر نفسها كجندى للإمام الخامنئي (HA9)، فإن هذا الإجراء مخطط مسبقاً (SMA20) والشر الغيبي للولايات المتحدة (SMA10، HOB5، SAK1) و اياديها؛ ستم محاسبة إسرائيل والقادة الرجعيين العرب (SQK2، SMA19). الإجابة التي لا تقتصر على جمهورية إيران الإسلامية، بل من اليمن والعراق ولبنان إلى سوريا وفلسطين، كلهم على نفس الجبهة سيردون على هذه الجريمة (SMA12) وستعرض القواعد الأمريكية لصواريخ هذه الجبهة (HA7). إذن هذه الإجابة لا تقتصر على مكان معين (SMA13)، فأناست مثل الحشد الشعبي سينتزعون النوم من عيون المتغطرسين (SSQ1). هؤلاء المجاهدون العراقيون المتحمسون سيواصلون الجهاد حتى مغادرة

٦. ثقفى، ابراهيم بن محمد. (١٣٩٥ش). الغارات. تهران : انجمن آثار ملي.
٧. حلبي، ابو الصلاح تقى بن نجم. (١٤٠٤ق). تقريب المعارف. قم: الهادي.
٨. خميني، روح الله. (١٣٥٩). صحيفه نور. تهران: مركز حفظ و نشر آثار امام خميني.
٩. شريف الرضي، محمد بن حسين. (١٤١٤ق). نهج البلاغة. قم: هجرت.
١٠. ضيايي فر، سعيد. (١٣٨٦). درنگي در اصطلاح مكتب فقهي. فصلنامه علمي پژوهشي كاوشي در فقه، ١٦٥-١٧٥.
١١. طبرسي، احمد بن علي. (١٤٠٣ق). الإحتجاج على أهل اللجاج. مشهد: نشر مرتضى.
١٢. طبري آملی، محمد بن جرير. (١٤١٥ق). المسترشد في إمامة علي بن أبي طالب عليه السلام. قم: كوشانپور.
١٣. ليثي واسطي، علي بن محمد. (١٣٧٦ش). عيون الحكم و المواعظ. قم : دارالحديث.
١٤. كراچكي، محمد بن علي. (١٤٢٧ق). الرسالة العلوية في فضل أمير المؤمنين عليه السلام على سائر البرية. قم: دليل ما.
١٥. كليني، محمد بن يعقوب. (١٤٠٧ق). الكافي. تهران : دار الكتب الإسلامية.
١٦. مرتضى، مرتضى. (١٣٧٢ش). مجموعه آثار استاد شهيد مطهری. قم: صدرا.
١٧. مطهری، مرتضى. (١٣٩٠). نهضت حسيني. تهران: انتشار.
١٨. ورام بن أبي فراس. (١٤١٠ق). مجموعة ورام. قم: مكتبه فقيه.

سليماني يجب أن يُعتبر بحق شخصاً بمدرسة مشتقة من دين الإسلام. إن أبناء جبهة المقاومة تحت لواء الإسلام وبتوجيه قادتهم الإلهيين ، وكذلك بمساعدة روح الشهيد سليماني ، سيواصلون أهداف هذه المدرسة. على الرغم من أنه في هذه المقالة ، تتم مناقشة مدرسة الشهيد سليماني من وجهة نظر قادة جبهة المقاومة ، إلا أن هناك العديد من جوانب شخصية اللواء سليماني التي يمكن أن تحدد مدرستهم بشكل كامل. يمكن استكمال هذه المعرفة بالرجوع إلى عائلته و رفاقه و الناس بجبهة المقاومة. بالإضافة إلى ذلك، استخدم مؤلفو هذا المقال طريقة تحليل المضمون لاستخراج أبعاد مدرسة الشهيد سليماني، والتي يمكن لباحثين آخرين استخدام طرق أخرى لتحليل شخصيته. اقتراح آخر هو أن الباحثين في وقت لاحق يشرحون مدرسة سليماني باستخدام الأساليب الاستنتاجية والأطر القائمة.

المراجع:

المراجع باللغة العربية:

١. القرآن الكريم
٢. ابن أبي الحديد. (١٤٠٤ق). شرح نهج البلاغة لابن أبي الحديد. قم: مكتبة آية الله المرعشي النجفي.
٣. ابن حيون، نعمان بن محمد مغربي. (١٣٧٦ش). دعائم الاسلام. قم: موسسه آل البيت عليهم السلام.
٤. ابن شعبه حراني، ح. (١٤٠٤ق). تحف العقول. قم: جامعه مدرسين.
٥. ابن شهر آشوب مازندراني، محمد بن علي. (١٣٧٩ق). مناقب آل أبي طالب عليهم السلام. قم: علامه.

Elo, S., Kääriäinen, M., Kanste, O., Pölkki, .٢٧
 .Kyngäs, H & ,.T., Utriainen, K
 Qualitative content analysis: A focus on
 .trustworthiness (١)٤ .

Grimmer, Justin, and Brandon M. .٢٨
 Text as data: The .Stewart (٢٠١٣) .
 promise and pitfalls of automatic
 content analysis methods for political
 .texts .Political analysis .٢٩٧-٢٦٧ .

How Will .Immelman, A. .٢٩ (٢٠٢٠) .
 President Trump Respond to Iranian
 Retaliation for the Killing of Qasem
 Soleimani

Qasem Soleimani: A .Kazimi, N. .٣٠ (٢٠٢٠) .
 Bustan: The Middle ?Caesar Interrupted
 . East Book Review

mcIntosh, K., Predy, L. K., Upreti, G., .٣١
 .Mathews & ,.Hume, A. E., Turri, M. G
 Perceptions of contextual .(٢٠١٤)
 features related to implementation and
 sustainability of school-wide positive
 Journal of Positive .behavior support
 .٣١-٤٣ ,Behavior Interventions

Systematizing .Militello, Laura .٣٢ (٢٠١٠) .
 .discovery in cognitive task analysis
 Informed by knowledge: Expert
 .performance in complex situations

Qasem .Priego Moreno, A. .٣٣ (٢٠٢٠) .
 Soleimani: la muerte de la revolución
 .iraní en el mundo árabe

Unambiguously .Richter, C. .٣٤ (٢٠٢٠) .
 ambiguous—a brief comment on the
 .attack on General Soleimani
 .JuWissBlog

١٩. هاشمی خویی، میرزا حبیب الله. (١٤٠٠). منهاج
 البراعة في شرح نهج البلاغة. تهران : مكتبة
 الإسلامية.

٢٠. المراجع باللغة الانجليزية:

.٢١ ABEDI, JAFARI HASAN. (٢٠١٢) .
 Thematic analysis and thematic
 networks: a simple and efficient method
 for exploring patterns embedded in
 ١٥١- .qualitative data municipalities
 .١٩٨

Is the Killing of " .Agbada, A. .٢٢ (٢٠٢٠) .
 Qasem Soleimani by the United States of
 America Legal Under International
 ".?Law

Bell, Simon J., Gregory J. Whitwell, and .٢٣
 Schools of .Bryan A. Lukas (٢٠٠٢) .
 .thought in organizational learning
 Journal of the academy of marketing
 .science ,٧٠-٨٦ .

The philosophical .Camp, J. M. .٢٤ (١٩٨٩) .
 Bulletin .schools of Roman Athens
 Supplement (University of London.
 .٥٥-٥٠ ,Institute of Classical Studies)

Missed Opportunities: .Cole, J. .٢٥ (٢٠٢٠) .
 The Trump Administration, Iran, and the
 .Coronavirus Pandemic

IRANIAN GRAND .Diaconu, F. .٢٦ (٢٠١٧) .
 STRATEGY IN THE GREATER MIDDLE
 EAST, THE IRGC AND GENERAL QASSEM
 scientific Conference .SOLEIMANI
 .Strategies XXI ,٩٧-١٠٥ .

موقع إنترنت

موقع معلومات مكتب حفظ ونشر مصنفات آية الله العظمى
السيد علي خامنئي (ع) - معهد البحوث الثقافية للثورة
الإسلامية. <https://farsi.khamenei.ir>

Ronquillo Riera, Orlando Iván, Rously .٣٥
Eedyah Atencio González, Pamilyls
Milagros Moreno Arvelo, Johanna
Estefanía Álvarez Mendoza, and Cristina
La .(٢٠٢٠). Miranda Loor Miranda
guerra civil en Siria y el asesinato de
Qasem Soleimani en Irak, una
perspectiva desde el derecho
Revista Universidad y .internacional
Sociedad , ٢٥٦-٢٥٢ .

Learning psychology .(٢٠١٤) .Semb, O .٣٦
as a challenging process towards
development as well as "studies as
usual": a thematic analysis of medical
students' reflective writing

Interpreting .(٢٠١٥) .Silverman, D .٣٧
Sage .qualitative data

Talmon, Stefan AG, and Miriam .٣٨
The US Killing of .(٢٠٢٠) .Heipertz
Iranian General Qasem Soleimani: Of
Wrong Trees and Red Herrings, and Why
the Killing May Be Lawful after All
German Practice in International Law

In killing .(٢٠٢٠) .Trubowitz, P .٣٩
Soleimani, Trump has chosen tactics
USApp- .over strategy in the Middle East
American Politics and Policy Blog

Theme .(٢٠١٦) .Vaismoradi, M. e .٤٠
development in qualitative content
analysis and thematic analysis

Portrait of Qasem " .(٢٠١٥) .Zimmt, R .٤١
Soleimani, comander of the Iranian
Islamic revolutionary Guards Corps'
Qods Force, Instigator of Iranian
Subversion and terrorism in the Middle
The Meir .".East and around the Globe
Amit Center for Intelligence