



64

Vol. 32
Autumn 2024
P.P: 11- 44

Research Paper

Received:06 June 2024
Revised:07 October 2024
Accepted:21 October 2024
Published: 22 September 2024

ISSN: 2251-6972
E- ISSN: 2645-5196



Research in Islamic Education Issues

Presenting the staffing model of civilization maker University based on the intellectual system of Imam Khamenei

Mohammad Reza Hasani Ahangar ¹ | Ruhollah Tavallae ²

| Mohammad Hossein Shadman Far ³ | Mohammad Hossein Alipour ⁴

DOR: 20.1001.1.22516972.1403.32.64.7.6

Abstract

Iran's Islamic Revolution, in the second stage of self-improvement, socialization, and civilization within the framework of the "revolutionary system theory," and with the "struggle of the youth," is moving towards the realization of the ideal of "creating a new Islamic civilization." To realize this ideal, universities are key in staffing the needed managers and experts. For this reason, the present research has been carried out to achieve the staffing model of a civilizing university based on the intellectual system of Imam Khamenei Madzaleh al-Ali as one of the main infrastructures in the scientific flow of the country. In terms of philosophy and philosophical paradigm, this research was conducted using interpretive research based on qualitative data interpretation. Thematic analysis methodology and Atlas software (23) were used to analyze the qualitative data. To obtain the analysis units, after searching for the keywords of staffing, student training, humanization, and their derivatives in the statement published by Imam Khamenei, a total of 263 meaning units were identified. Based on the findings of the research, 186 basic themes and 14 organizing themes were presented, which include targeted student recruitment, knowledge, and technological needs, professors, course field, text and content, managers and officials, space and environment in the educational ecosystem, systems, and methods Islamic and revolutionary, the level cadre of the Islamic revolution, the knowledge and technology of guarding the Islamic revolution, the full ability to protect the Islamic revolution, strengthening the spiritual and revolutionary foundations, strengthening the revolutionary values, identifying and solving the knowledge-based system of the Islamic revolution issues. At the end of the article, the network of drawing themes and basic, organizing, and inclusive themes in the field of staffing at Tamdanzaz University was presented.

Keywords: Staffing, civilization maker university, Imam Khamenei, thematic analysis.

1 .Professor, Faculty of Artificial Intelligence and Cognitive Sciences, Imam Hossein University, Tehran, Iran.

2 Corresponding author: Associate Professor, Faculty of Management and Economics, Imam Hossein University, Tehran, Iran Email: tavallae.r@gmail.com

3 Researcher, Faculty of Management and Economics, Imam Hossein University, Tehran, Iran.

4. Assistant Professor, Faculty of the Great Prophet, Imam Hossein University, Tehran, Iran. The present article is taken from the doctoral thesis of the Islamic Azad University in the field of Psychology, Science and Research Unit.

Cite this Paper: Dashti Esfahani, R & Saadati Shamir, A & Kashani Vahid, L& Nasrollahi ,B(2024).

Presenting the staffing model of civilization maker University based on the intellectual system of Imam Khamenei, 32(64), 11-44.

Publisher: Imam Hossein University



This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



الملخص

إن الثورة الإسلامية في إيران، في المرحلة الثانية من التحسين الذاتي والتنشئة الاجتماعية والحضارة في إطار "نظرية النظام الثوري" ومع "نضال الشباب" نتجه نحو تحقيق المثل الأعلى المتمثل في "خلق حضارة إسلامية جديدة". ولتحقيق هذا المثل الأعلى، تلعب الجامعات دوراً رئيسياً في توظيف المديرين والخبراء اللازمين.. ولهذا السبب، تم إجراء البحث الحالي بهدف تحقيق نموذج التوظيف لجامعة حضارية تعتمد على النظام الفكري للإمام الخامنئي مدزله العلي كأحد البنى التحتية الرئيسية في التدفق العلمي للبلاذ. ومن حيث الفلسفة والنموذج الفلسفي، فقد تشكل هذا البحث في مجال البحث التفسيري واعتمد على تفسير البيانات النوعية، وتم استخدام منهجية التحليل الموضوعي وبرنامج الأطلس (٢٣) لتحليل البيانات النوعية. ومن أجل الحصول على وحدات التحليل، بعد البحث عن الكلمات المفتاحية للتوظيف، وتدريب الطلاب، والأنسنة ومشتقاتها في البيان الذي نشره الإمام الخامنئي، تم تحديد إجمالي ٢٦٣ وحدة معنى. وبناءً على نتائج البحث فقد تم عرض ١٨٦ موضوعاً أساسياً، و١٤ موضوعاً تنظيمياً وهي: التوظيف المستهدف للطلاب، والاحتياجات العلمية والتكنولوجية، والأساتذة، ومجال الدورة والنص والمحتوى، والمديرين والمسؤولين، والفضاء والبيئة في النظام البيئي التعليمي، والأنظمة والأساليب الإسلامية والثورية، والكادر المستوى للثورة الإسلامية، المعرفة والتكنولوجيا في حراسة الثورة الإسلامية، والقدرة الكاملة على حماية الثورة الإسلامية، وتعزيز الأسس الروحية والثورية. تعزيز القيم الثورية، وتحديد وحل المشاكل المعرفية لنظام الثورة الإسلامية. وفي نهاية المقال تم عرض شبكة رسم المواضيع والمواضيع الأساسية والتنظيمية والشاملة في مجال التوظيف بجامعة تمدان ساز.

الكلمات الرئيسية: التوظيف، جامعة تمدان ساز، الإمام الخامنئي، التحليل الموضوعي.

المجلد ٣٢

خريف ١٤٤٦

ورقة البحث

تاريخ الاستلام: ١٤٤٥/١٢/١

تاريخ المراجعة: ١٤٤٦/٥/٤

تاريخ القبول: ١٤٤٦/٤/١٩

تاريخ النشر: ١٤٤٦/٣/٢٠

ISSN: 2251-6972
E- ISSN: 2645-5196



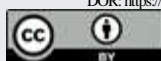
١. أستاذ في كلية الذكاء الاصطناعي والعلوم المعرفية، جامعة الإمام الحسين (ع)، طهران، إيران.

٢ المؤلف المراسل: أستاذ مشارك، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الإمام الحسين (ع)، طهران، إيران البريد الإلكتروني Email: tavallae.r@gmail.com

٣ باحث، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الإمام الحسين (ع)، طهران، إيران.

٤. أستاذ مساعد في كلية الرسول الأعظم، جامعة الإمام الحسين (ع)، طهران، إيران. هذا المقال مأخوذ من رسالة دكتوراه لجامعة آزاد الإسلامية في وحدة علم النفس والعلوم والبحوث.

الاقباس: حسني آهنگر، محمد رضا تولايي، روح الله وشادمان فر، محمد حسين وعلي بور، محمد حسين (١٤٠٣)، عرض نموذج التوظيف لجامعة حضارية تعتمد على النظام الفكري للإمام الخامنئي مدزله العلي، بحث في قضايا التربية الإسلامية، ٣٢ (٦٤)، ٤٤-١١-٦٤.7.6.11-20.1001.1.22516972.1403.32.63.1.8



الناشر: جامعة الامام الحسين (ع) المؤلفون هذه المقالة متاحة لك بموجب رخصة المشاع الإبداعي (CC BY).



ارائه الگو کادرسازی دانشگاه تمدن‌ساز مبتنی بر منظومه فکری امام خامنه‌ای مدظله العالی

محمد رضا حسنی آهنگر^۱ | روح الله تولایی^۲ | محمدحسین شادمان فر^۳
محمدحسین علیپور^۴

DOR: 20.1001.1.22516972.1403.32.64.7.6

شماره
۶۴

سال سی دوم
پاییز ۱۴۰۳
صص: ۴۴ - ۱۱

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۷ خرداد ۱۴۰۳
تاریخ بازنگری: ۱۶ مهر ۱۴۰۳
تاریخ پذیرش: ۳۰ مهر ۱۴۰۳
تاریخ انتشار: ۰۱ مهر ۱۴۰۳

شاپا چاپی: ۶۹۷۲-۲۲۵۱
الکترونیکی: ۵۱۹۶-۲۶۴۵



چکیده

انقلاب اسلامی ایران، در دومین مرحله‌ی خودسازی، جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی در چارچوب «نظریه‌ی نظام انقلابی» و با «مجاهدت جوانان» به‌سوی تحقق آرمان «ایجاد تمدن نوین اسلامی» در حرکت است. برای تحقق این آرمان، دانشگاه‌ها نقش کلیدی در کادرسازی مدیران و کارشناسان مورد نیاز را دارند. از همین رو پژوهش حاضر باهدف دستیابی به الگوی کادرسازی دانشگاه تمدن‌ساز مبتنی بر منظومه فکری امام خامنه‌ای مدظله العالی به‌عنوان یکی از زیرساخت‌های اصلی در جریان علمی کشور، صورت گرفته است. این پژوهش از نظر فلسفه و پارادایم فلسفی در قلمرو پژوهش‌های تفسیری و مبتنی بر تفسیر داده‌های کیفی شکل گرفته و از روش‌شناسی تحلیل مضمون و نرم‌افزار اطلس‌تی (۲۳) برای تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی استفاده شده است. برای دستیابی به واحدهای تحلیل، پس از جستجوی کلیدواژه‌های کادرسازی، تربیت دانشجو، انسان‌سازی و مشتقات آنها در بیان و بنان انتشار یافته از امام خامنه‌ای مدظله العالی، در مجموع ۲۶۳ واحد معنا شناسایی گردید. بر اساس یافته‌های پژوهش، ۱۸۶ مضمون پایه، ۱۴ مضمون سازمان‌دهنده ارائه شده که عبارتند از: جذب هدفمند دانشجو، نیازهای دانشی و فناورانه، اساتید، رشته دوره، متن و محتوا، مدیران و مسئولان، فضا و محیط در زیست‌بوم تربیتی، نظامات و شیوه‌های اسلامی و انقلابی، کادر تراز انقلاب اسلامی، دانش و فناوری پاسداری انقلاب اسلامی، توانایی کامل برای حراست از انقلاب اسلامی، تقویت بنیه‌های معنوی، انقلابی، تقویت ارزش‌های انقلابی، شناسایی و حل دانش‌بنیان نظام مسائل انقلاب اسلامی. در پایان مقاله نیز شبکه مضامین ترسیم و مضامین پایه، سازمان‌دهنده و فراگیر در قلمرو کادرسازی دانشگاه تمدن‌ساز ارائه گردید.

کلیدواژه‌ها: کادرسازی، دانشگاه تمدن‌ساز، امام خامنه‌ای، تحلیل مضمون.

۱. استاد، دانشکده هوش مصنوعی و علوم شناختی، دانشگاه جامع امام حسین (ع)، تهران، ایران.
۲. نویسنده مسئول: دانشیار، دانشکده مدیریت و اقتصاد، دانشگاه جامع امام حسین (ع)، تهران، ایران
۳. پژوهشگر، دانشکده مدیریت و اقتصاد، دانشگاه جامع امام حسین (ع)، تهران، ایران.
۴. استادیار، دانشکده پیامبر اعظم، دانشگاه جامع امام حسین (ع)، تهران، ایران. مقاله حاضر برگرفته از رساله دکتری رشته روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات است.

استناد: حسنی آهنگر ، محمد رضا و تولایی ، روح الله و شادمان فر، محمدحسین و علیپور ، محمدحسین (۱۴۰۳)، ارائه الگو کادرسازی دانشگاه تمدن‌ساز مبتنی بر منظومه فکری امام خامنه‌ای مدظله العالی، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، ۳۲(۶۴)، ۴۴-۱۱.

DOR: <https://dorl.net/dor/20.1001.1.22516972.1403.32.64.7.6>



ناشر: دانشگاه جامع امام حسین (ع)

این مقاله تحت لایسنس آفرینندگی مردمی (Creative Commons License - CC BY) در دسترس شما قرار گرفته است.



مقدمه

از مشخصات و ویژگی‌های بارز و متمایز کننده نهادهای انقلابی با سایر سازمان‌ها این است که مولود انقلاب اسلامی و ماهیتی نهادی دارند. نهادهای انقلابی برای دفاع از انقلاب اسلامی و حفظ دستاوردهای آن، تشکیل شده است. این رسالت و مأموریت حساس و پیچیده با ماهیت انقلابی و نهادی بودن، ایجاب می‌کند تا نهادهای انقلابی بتواند در عرصه‌های مختلف، اعم از نظامی و غیرنظامی حاضر شده و به دفاع غیر محافظه کارانه از انقلاب اسلامی بپردازد. تحقق این رسالت با افزایش انعطاف پذیری جامع و ایفای نقش برجسته و بهنگام (درک و عمل انقلابی) توسط نهادهای انقلابی امکان پذیر است. یکی از مهم ترین زمینه‌های انعطاف پذیری هر نهاد، توسعه توانمندی‌ها و دانایی اعضا و خرد سازمانی است. به همین دلیل نهادهای انقلابی پاسداران انقلاب اسلامی علی‌رغم وجود دانشگاه‌های موجود کشور، به دلیل احساس نیاز به دانشگاهی خاص برای تربیت نیروهای متعهد و متخصص و رفع نیازهای دانشی و فناورانه خود، تصمیم به تأسیس دانشگاه امام حسین علیه السلام در دوران نورانی دفاع مقدس گرفت. دانشگاه اگرچه در دوران حیات طیبه خود دستاوردهای ارزشمندی را برای نهادهای انقلابی و نظام به ارمغان آورده است؛ ولی در این مدت دچار فراز و نشیب‌هایی نیز گردید.

دانشگاه‌ها در ایران از بدو انقلاب اسلامی بارها افتخار داشته تا پذیرای وجود گران قدر امام خامنه‌ای مدظله العالی باشد. بیانات معظم له در خصوص دانشگاه از سال ۱۳۶۳ در دوران ریاست جمهوری، آغاز و تا سال ۱۴۰۲ ادامه یافته است. اگرچه تناوب حضور در دوره‌های گوناگون، دچار وقفه‌هایی شده ولی به فرمایش معظم له در توجّه به دانشگاه دائمی بوده است. تحت تأثیر توجه‌های امام خامنه‌ای مدظله العالی به محیط دانشگاه و لزوم تحول در آن، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رویکرد خود را به سمت تقویت دانشگاه حکمت بنیان به منظور ایفای نقش در فرایند تمدن سازی انقلاب اسلامی تغییر جهت داده است (عمو عابدینی، ۱۴۰۳).

توجّه به منویات ولایت از آن جهت اهمیت دارد که به فرموده امام خامنه‌ای مدظله العالی «آنچه که ما به شما می‌گوییم در واقع برای همه مدیران و مسئولان بخش‌های گوناگون در سطوح مختلف، حجیت دارد و باید رعایت بکنند». لازمه تبعیت از ولایت آن است که خود را مخاطب فرامین و

تدابیر ایشان بدانیم. این امر نامطلوبی است که کسی تنها دیگران را مخاطب اوامر و تدابیر مقام ولایت بداند و این مشکل بزرگی است که گریبانگیر بسیاری از افراد است که علی‌رغم فهم درست مطالبات ولایت، خود را مخاطب آن نمی‌دانند. درحالی که تک‌تک ما در برابر خواسته‌های نایب امام‌زمان «عج» مسئولیم و باید برای اجرای آن کمر همت ببندیم.

همچنین، کادرسازی یکی از مهم‌ترین مراحل در توسعه سازمان‌ها و نهادها به شمار می‌رود (ویلارت و همکاران، ۲۰۰۷). این فرایند به شناسایی و پرورش استعدادها و مهارت‌های لازم برای تحقق اهداف سازمان کمک می‌کند. این امر نه تنها به بهبود عملکرد کلی سازمان می‌انجامد، بلکه موجب افزایش انگیزه و رضایت شغلی کارکنان نیز می‌شود (بزرا و رودولفو، ۲۰۲۲). در این راستا، ایجاد برنامه‌های آموزشی و توسعه فردی می‌تواند نقش بسزایی در ارتقای کیفیت کادرسازی ایفا کند.

این پژوهش باهدف بازمهندسی و بازتعریف در مطلوب‌های اساسی و مؤلفه‌های دانشگاه تراز و تحقق و پیاده‌سازی فرمان‌ها و انتظارات امام‌خامنه‌ای مدظله‌العالی از دانشگاه تراز انقلاب اسلامی، انجام شده است؛ بنابراین پرسش اصلی این پژوهش عبارت است ابعاد و مؤلفه‌های کادرسازی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی مبتنی بر منظومه فکری امام‌خامنه‌ای مدظله‌العالی چگونه است؟

مبانی نظری

کادرسازی

کادر^۱ یا پایور، واژه‌ای باریشه فرانسوی است و در لغت به معنای قاب، اسکلت، قاعده، سفت‌کاری و تنظیم کردن است. سازی نیز به‌عنوان جز دوم کلمه کادرسازی مرکب از ساز و ی است. این کلمه به اسم ذات می‌پیوندد و حاصل مصدر را می‌سازد و به معنی سازندگی، بناکردن یا به‌عمل‌آوردن و استحصال و درست کردن چیزی است (نکویی، ۱۳۹۵).

1 Willaert et al

2 Bezerra & Rodolpho

3 Frame

در ادبیات سیاسی ایران، کادر عبارت‌اند از ساختن افرادی با هویت تشکیلاتی و دارای قوه کار تیمی و جمعی و توانمند در حل مسائل انقلاب اسلامی است. این موضوع در ادبیات امام خامنه‌ای مدظله العالی به‌عنوان رهبر معظم انقلاب اسلامی از دوره قبل از زعامت و رهبری نیز مطرح بوده و دغدغه‌ای جدی است. ایشان در دیداری با دانش‌آموختگان دانشگاه امام حسین (ع) می‌فرمایند: «کادرسازی یکی دیگر از کارها است. آینده مال شما است؛ در آینده شماها می‌توانید سهم بسزایی در به‌وجود آوردن و اهدا کردن کادرهای شایسته و صالح به‌نظام عمومی کشور و نظام مدیریت کشور داشته باشید»^۱ (امام خامنه‌ای، ۱۳۹۵). براین‌اساس خروجی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی می‌شود کادری توانمند در حل مسائل، چالش‌ها و پاسخ‌دهنده به نیازها است.

انسان‌سازی^۲

انسان‌سازی، در بعضی از اسناد به انسان‌زایی نیز شناخته می‌شود و به فرایند انسان شدن اشاره دارد و در زمینه‌های تا حدودی متفاوت در زمینه‌های دیرینه‌شناسی و دیرینه‌انترپولوزی، باستان‌شناسی، فلسفه و الهییت استفاده می‌شود (آرتیگاس و همکاران، ۲۰۰۶). اساس انقلاب اسلامی انسان‌سازی است و در مرتبه اول به معنای تعمیر دل و آباد کردن جان است؛^۳ (امام خامنه‌ای، ۱۳۷۰). با ابتناء بر ادبیات رهبر معظم انقلاب اسلامی، انسان‌سازی واقعیتی است که برای یک انقلاب، از همه چیز مهم‌تر است. اگر انقلاب، در امر انسان‌سازی ناتوان باشد، هیچ کاری را نمی‌تواند انجام دهد؛ چراکه دنیا بدون انسان شایسته، یک پدیده بی‌جان، کور و تاریک است.

تربیت انسان^۴

واژه تربیت در ادبیات فارسی با پرورش معادل گرفته شده است. فرهنگ دهخدا تربیت را به دو معنای پروردن و آموختن دانسته است. در ادبیات عرب، تربیت مشتق از واژه رب است و

۱ بیانات در مراسم دانش‌آموختگی دانشجویان دانشگاه امام حسین (علیه‌السلام) در تاریخ ۱۳۹۵/۳/۳.

2 Humanization

3 Artigas et al

۴ بیانات در دیدار مردم قم در تاریخ ۱۳۷۰/۱۰/۱۹.

5 Human education

براین اساس «انشاء الشيء حالاً فحالاً الی حد التمام» به معنای گرداندن و پروراندن چیزی تا حد بی‌نهایت و سوق دادن شیء به جهت کمال و رفع نقایص در نظر گرفته شده است (عرب اسدی و احمدی، ۱۳۹۵). تربیت در اصطلاح به معنای انتخاب رفتار و گفتار مناسب، ایجاد شرایط و عوامل لازم و کمک به شخص مورد تربیت برای پرورش و شکوفایی استعدادهای نهفته در تمامی ابعاد وجود در جهت حرکت به سوی کمال مطلوب است (امینی، ۱۳۸۷).

با مرور مفاهیم عنصر اصلی در تربیت، استعدادها و به فعلیت رساندن آنها است. در نتیجه هنگامی که از تربیت انسان صحبت می‌شود منظور شناخت استعدادهای انسانی و برنامه‌ریزی برای به فعلیت رساندن استعدادها است و فرایند کادرسازی تمهید کننده و مقدمه‌ای برای تربیت انسان است.

کادرسازی در دانشگاه‌های غربی و شرقی

فرایند آموزش در دانشگاه‌ها، چه در کشورهای غربی و چه در کشورهای شرقی، به‌طور کلی بر «سخت‌گیری تحصیلی»، «دانش نظری» و «توسعه مهارت‌های عملی» تأکید دارد. با این حال، در «روش‌های تدریس»، «سیستم‌های ارزشیابی» و «سبک‌های یادگیری» تفاوت‌هایی وجود دارد.

۱) روش‌های تدریس در دانشگاه‌های غربی: دانشگاه‌های غربی اغلب رویکرد دانشجو محور را اتخاذ می‌کنند و مشارکت فعال، تفکر انتقادی و یادگیری مستقل را تشویق می‌کنند. روش‌های تدریس ممکن است شامل سخنرانی‌ها، بحث‌ها، مطالعات موردی، پروژه‌های گروهی و کاربردهای عملی باشد (هو، ۲۰۱۰).

۲) روش‌های تدریس در دانشگاه‌های شرقی: دانشگاه‌های شرقی ممکن است تأکید بیشتری بر روش‌های تدریس سنتی داشته باشند، با تمرکز قوی بر سخنرانی‌ها و حفظ اطلاعات. با این حال، در دانشگاه‌های شرقی نیز روند رو به رشدی به سمت ترکیب رویکردهای آموزشی تعاملی و جذاب تر برای دانشجویان وجود دارد (کوستر و ویلا، ۲۰۰۶).

۳) سیستم‌های ارزشیابی در دانشگاه‌های غربی: ارزیابی در دانشگاه‌های غربی اغلب شامل ترکیبی از آزمون‌ها، مقاله‌ها، مقالات تحقیقاتی، ارائه‌ها، کار گروهی و ارزشیابی مستمر در طول

1 Ho

2 Küster & Vila

ترم یا ترم است. این دانشگاه‌ها همچنین ممکن است بر کاربرد دانش و مهارت‌های تفکر انتقادی تأکید کنند (بوفو و همکاران، ۱۹۹۹).

۴) سیستم‌های ارزشیابی در دانشگاه‌های شرقی: دانشگاه‌های شرقی ممکن است بیشتر به آزمون‌های کتبی و حفظ کردن به عنوان روش ارزشیابی اولیه تکیه کنند. با این حال، در سال‌های اخیر تغییری به سمت استفاده از روش‌های ارزیابی متنوع‌تر، از جمله پروژه‌ها، ارائه‌ها و نمایش‌های عملی صورت گرفته است (شوچین و همکاران، ۲۰۱۹).

۵) سبک‌های یادگیری در دانشگاه‌های غربی: دانشگاه‌های غربی دانشجویان را تشویق می‌کنند تا در آموزش خود مشارکت فعال داشته باشند، تفکر مستقل را ترویج کنند و خلاقیت را پرورش دهند. دانش‌آموزان اغلب تشویق می‌شوند تا ایده‌ها را زیر سوال ببرند، به چالش بکشند و در یادگیری خودگردان شرکت کنند (ایوس، ۲۰۱۱).

۶) سبک‌های یادگیری در دانشگاه‌های شرقی: دانشگاه‌های شرقی ممکن است احترام به مرجعیت را در اولویت قرار دهند و بر انتقال دانش سنتی از اساتید به دانشجویان تأکید بیشتری داشته باشند. با این حال، اهمیت پرورش تفکر انتقادی و خلاقیت در سیستم‌های آموزشی شرقی نیز افزایش می‌یابد (دیکن و اوزدمیر، ۲۰۲۱).

اما تمام این موارد در چارچوب کارکرد آموزشی که اساس شکل‌گیری نهاد دانشگاه بود، تعریف می‌شود درحالی‌که با تغییرات و تحولات قرون اخیر نسل اول دانشگاه‌ها تحت عنوان دانشگاه‌های همبولتی نسبتی معین بین دانشگاه و حاکمیت برقرار می‌کند. در این الگو دو فعالیتی که پیش‌ازاین به صورت جداگانه انجام می‌شد؛ یعنی تدریس و تحقیق را در کنار هم و به طور هم‌زمان در محیط دانشگاه انجام شده است. اما به دلیل برخی ناکارآمدی‌ها به‌خصوص در زمینه تأمین مالی تحقیقات، نسل بعدی دانشگاه‌ها تحت عنوان دانشگاه‌های تحقیقات پایه راه‌اندازی شد که تمرکز اصلی دانشگاه را بر تحقیقات و پژوهش‌های کاربردی قرار می‌داد. سپس در نسل سوم با دانشگاه‌های مسئله‌محور مواجه هستیم که تولید دانش، هویت‌بخش به آن است (سوزنچی، ۱۳۹۳):

1 Boffo et al

2 Shuqin et al

3 Eaves

4 Diken & Ozdemir

۱۶). همان‌طور که مشخص است تبارشناسی و نسل‌بندی این دانشگاه‌ها بر اساس ملاک ارتباط دانشگاه و حاکمیت صورت گرفته درحالی‌که در انقلاب اسلامی نسبت متفاوتی در تعیین الگوی مطلوب دانشگاه تبیین شده است و آن نسبت دانشگاه با تمدن است. براین اساس می‌توان از نسل جدیدی از دانشگاه‌ها تحت عنوان دانشگاه تمدن‌ساز نام برد. دانشگاه تمدن‌ساز، نسبت خود را نه با حاکمیت بلکه با مفهومی کلی‌تر تحت عنوان تمدن برقرار می‌کند و با رویکرد مسئله‌محوری مبتنی بر آینده‌ایدئال و تصویر مطلوب مستخرج از نگاه تمدنی، به آموزش و پژوهش حل‌کننده مسائل می‌پردازد.

پیشینه پژوهش

بر اساس مرور پژوهش‌های انجام شده در خصوص الگو کادرسازی دانشگاه تمدن‌ساز، مهم‌ترین و مرتبط‌ترین پژوهش‌های صورت گرفته به انضمام مهم‌ترین یافته‌ها و نتایج حاصل از آن به شرح زیر است.

جدول ۱. پیشینه مرتبط با پژوهش

ردیف	منبع (سال)	عنوان پژوهش	روش‌شناسی پژوهش	مهم‌ترین یافته‌ها و نتایج پژوهش
۱	عزتی آذیکورو و همکاران ^۱ (۲۰۱۷)	پرسنل و کیفیت تدریس در دانشگاه‌ها	توصیفی - رگرسیون	نیروی انسانی مؤثر، کیفیت تدریس در دانشگاه‌ها را افزایش می‌دهد و سایر عوامل ثابت می‌ماند؛ بنابراین، این مطالعه توصیه می‌کند که مدیران و کارکنان دانشگاه باید به خط‌مشی استخدامی تعیین شده پایبند باشند، منابع بیشتری را در آموزش و توسعه کارکنان سرمایه‌گذاری کنند و اطمینان حاصل کنند که کارکنان موجود به‌طور کلی به‌خوبی مدیریت می‌شوند.

1 Ezati Azikuru et al

جدول ۱. پیشینه مرتبط با پژوهش

ردیف	منبع (سال)	عنوان پژوهش	روش‌شناسی پژوهش	مهم‌ترین یافته‌ها و نتایج پژوهش
۲	موسوی ^۱ (۲۰۱۷)	سیاست‌گذاری تحقق دانشگاه اسلامی با تأمل بر دیدگاه امام خمینی (س)	تحلیل کیفی	یافته‌ها نشان می‌دهد که دانشگاه‌ها دو کار عمده دارند که یکی تربیت و اصلاح انسان و دیگری تربیت دانشمندان و متخصصان است و هر دوی این کارها باید در کنار یکدیگر انجام شود دانشگاه همچنان که می‌تواند برای پیشرفت و تعالی کشور، یک زمینه و فرصت مناسب تلقی گردد، اگر از شرایط مطلوب برخوردار نباشد، یک تهدید جدی برای عزت و استقلال و سلامت فرهنگ جامعه به شمار می‌آید.
۳	امبرو ^۲ (۲۰۱۹)	رهبری و کارکنان مناسب در دانشگاه‌ها	تحلیل کیفی	نتایج نشان می‌دهد که رهبری و کارکنان مناسب در دانشگاه‌ها در کادرسازی دانشگاه بسیار محوری است. دانشگاه که یک سازمان نیز است، هم منابع انسانی و هم منابع مادی را باید به‌خوبی مدیریت کند.
۴	شوکین و همکاران ^۳ (۲۰۱۹)	ارزیابی پایداری در پردیس‌های دانشگاهی چین: توسعه یک سیستم ارزیابی پایداری پردیس و کاربرد آن با مطالعه موردی	توصیفی	با ارتقای شدید سیاست‌ها و بودجه ملی، ساخت پردیس سبز در دانشگاه‌های چین رونق گرفته است. برای ارزیابی و مقایسه عملکرد پایداری در دانشگاه‌های مختلف چین و هدایت انقلاب پردیس سبز در دانشگاه‌های چین، به توسعه یک سیستم ارزیابی، به‌عنوان یک مکانیسم بلندمدت، نیاز شدیدی دارد.

1 Moosavi

2 Emberru

3 Shuqin et al

جدول ۱. پیشینه مرتبط با پژوهش

ردیف	منبع (سال)	عنوان پژوهش	روش‌شناسی پژوهش	مهم‌ترین یافته‌ها و نتایج پژوهش
۵	کلاهدوزی و کوثری (۱۳۹۰)	مبانی و الگوی آموزش‌های پژوهش‌محور در دانشگاه جامع امام حسین (ع)	توصیفی - تحلیل عاملی	الگوی موردنظر در چهارعنصر پژوهشی، اداری - پشتیبانی، آموزشی و اخلاقی - فرهنگی تجلی یافت که هر یک عوامل فرعی مهمی دارد. رهبری علمی و تحول‌گرا، مدیریت کیفیت، سازمان مشارکتی، توانمندسازی، مسئله‌محوری، کارگروهي، مدیریت دانش، مشتری‌محوری، ارزیابی مشارکتی، شایسته‌سالاری و آزاداندیشی از مهم‌ترین عوامل این الگو است.
۶	حسن ^۱ (۲۰۲۰)	کارکنان و مدیریت منابع انسانی برنامه درجه عالی آموزش بزرگسالان برای فراگیر در دانشگاه‌های نیجریه	توصیفی	یافته‌ها نشان می‌دهد که ارتقای ظرفیت انسانی و نهادی برای نیروی انسانی موردنیاز در آموزش عالی برای توسعه ملی ضروری است. تأمین و مدیریت منابع انسانی برای تربیت دانشجو و کادرسازی، ارزیابی برای تضمین فراگیری در مدیریت برنامه آموزش عالی در دانشگاه‌ها، بررسی راهبردهایی که می‌تواند برای محبوبیت و مقبولیت آموزش عالی در بین مریبان و محققان دانشگاه‌ها به کار رود، بررسی عوامل انگیزشی برای ثبت‌نام و جذب دانشجو، و تکنیک‌های یادگیری مؤلفه‌های حائز اهمیت هستند.

1 Hassan

جدول ۱. پیشینه مرتبط با پژوهش

ردیف	منبع (سال)	عنوان پژوهش	روش‌شناسی پژوهش	مهم‌ترین یافته‌ها و نتایج پژوهش
۷	زارع و قضاوی زاده (۱۴۰۰)	رویکرد غایت‌گرایانه به علم دینی و ارائه الگوی دانشگاه مسئله‌محور	تحلیل مضمون	نتایج نشان می‌دهد متغیرهای اصلی الگوی دانشگاه مسئله‌محور است که عبارت است از: نظام آموزشی نیاز محور، تعامل با خدمت‌گیرندگان، تجاری‌سازی، نظام پژوهشی مسئله‌محور، مدیریت منابع مالی، امکانات و پشتیبانی، یادگیری سازمانی و مدیریت دانش، فرهنگ دانشگاهی، مدیریت منابع انسانی و نظام مدیریتی دانشگاه است.
۸	مهرآورگیگلو (۱۴۰۰)	شناسایی مؤلفه‌های دانشگاه تمدن‌ساز ایرانی اسلامی: یک مطالعه فراترکیب	فراترکیب	یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که مؤلفه‌های دانشگاه تمدن‌ساز اسلامی ایرانی در آموزش عالی کشور از هشت عامل کلیدی استقلال، آزادی، فرهنگ‌سازی، مسئولیت‌پذیری، نوآوری، تعامل و همکاری علمی سازنده با نهادهای علمی بین‌المللی، انسان‌سازی، معنویت‌گرا و تولید علم تشکیل شده است.
۹	خلیلی (۱۴۰۱)	ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری؛ یک مطالعه داده‌بنیاد	گراند تئوری	یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد استاد دانشگاه در تراز انقلاب اسلامی ایران باید دارای پنج ویژگی «تعهد به خود»، «تعهد به علم»، «تعهد به دانشجو»، «تعهد به دانشگاه» و «تعهد به کشور» باشد. در انتها، «توجه بیشتر استادان به شاگردپروری»، «افزایش دغدغه برای ارتقای دانش

جدول ۱. پیشینه مرتبط با پژوهش

ردیف	منبع (سال)	عنوان پژوهش	روش‌شناسی پژوهش	مهم‌ترین یافته‌ها و نتایج پژوهش
				علمی و مسئولیت‌پذیری، «تلاش استادان برای فهمیدن دانشجویان و عمل فراتر از تکلیف نسبت به آنان» و «برگزاری کارگاه‌ها و همایش‌های دانشگاهی برای تشریح اندیشه‌های رهبری» پیشنهاد شده است.
۱۰	غریبی و غریبی (۱۴۰۱)	نقش دانشگاه فرهنگیان در تقویت تمدن نوین ایرانی اسلامی در پرتو بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی	توصیفی	باتوجه به جایگاه خطیر و مهم دانشگاه فرهنگیان در تربیت نسل‌های آینده کشور، باید پیشرو باشد و به نکاتی در خصوص علم و پژوهش، معنویت و اخلاق، اقتصاد، عدالت و مبارزه با فساد، استقلال و آزادی، عزت ملی، روابط خارجی، مرزبندی با دشمن و سبک زندگی توجه و راهکارها و برنامه‌ریزی‌های لازم را سرلوحه خود قرار دهد تا بتواند به‌عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی نقش‌آفرینی کند و راه تحقق تمدن نوین اسلامی را هموار سازد.
۱۱	بخشی و همکاران (۱۴۰۱)	خوانشی نو از نظام مسائل کلان تربیتی دانشجویان از منظر حکمرانی دانشگاهی اسلامی	تحلیل مضمون	بر اساس نتایج پژوهش حکمرانی نظام تربیتی دانشگاهی دستوری با ویژگی‌هایی نظیر برنامه درسی از پیش تعیین شده، آموزش یکسان، هدایت تحصیلی ضابطه محور، انجام امور دانشجویان بر اساس قوانین مشخص و... است؛ درحالی‌که دیگر

جدول ۱. پیشینه مرتبط با پژوهش

ردیف	منبع (سال)	عنوان پژوهش	روش‌شناسی پژوهش	مهم‌ترین یافته‌ها و نتایج پژوهش
				الگوهای حکمرانی نظام تربیتی (مبادله‌ای، گفتگویی و همبستگی) دارای نکات و پاسخ‌های قابل توجهی به مسائل کلان دانشجویی هستند که در نظام تربیتی فعلی نادیده گرفته شده است.
۱۲	حسنی آهنگر و همکاران (۱۴۰۲)	ارائه الگوی هسته دانا - شبکه توانا برای نقش‌آفرینی دانشگاه‌ها در مدیریت دانش نظام مسائل تمدن‌نویین اسلامی مبتنی بر اندیشه امام خامنه‌ای مدظله العالی	تحلیل مضمون	نتایج تحقیق حاضر نشان می‌دهد هسته دانا در دانشگاه تراز انقلاب اسلامی شامل مؤلفه‌های مراکز علم و فناوری، پردیس‌های مدیریت و راهبری، تجاری‌سازی و انتقال فناوری، و مطالعات آینده‌پژوهی، نوآوری و مدیریت دانش بوده و شبکه توانای آن در حوزه دستیابی به کادر علم و فناوری شامل شبکه دانشگاه، شبکه نخبگان و فرهیختگان، شبکه دانشمندان و شبکه شرکت‌های دانش‌بنیان است.

جنبه منحصر به فرد و نوآوری پژوهش

پژوهش حاضر در مقایسه با پیشینه تحقیق، از سه جنبه دارای نوآوری است:

اول، اگرچه موضوع کادرسازی جدید نیست، پژوهش حاضر از نظر رویکرد متفاوت بوده و بر کشف ورودی‌ها، فرایندها و خروجی‌های دانشگاه تمدن‌سازی به منظور کادرسازی تأکید می‌نماید.

دوم، در پژوهش‌های پیشین ابعاد و مؤلفه‌های کادرسازی مورد بررسی قرار گرفته است و از پرداختن به جایگاه دانشگاه تراز و تمدن‌ساز به عنوان رکن اصلی کادر سازنده تمدن‌نویین اسلامی

ایرانی صرف نظر می‌گردد و حلقه‌های مفقوده کشف شده نشان می‌دهد که بازیگر اصلی این صحنه دانشگاهی در تراز ساخت تمدن است.

سوم، پژوهش حاضر با توسل با بیان و بنان رهبر انقلاب اسلامی، توجه خود را معطوف به مبانی معرفتی اسلامی نموده است. درحالی‌که پژوهش‌هایی پیشین کمتر توجهی به این مسئله داشته‌اند.

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از نظر فلسفه یا پارادایم پژوهشی، در پارادایم تفسیری و بر رویکردی ذهنی‌گرا استوار است. از جهت رویکرد، استقرایی و اساس آن مبتنی بر فلسفه تجربی و با استفاده از معلومات جزئی و برقراری ارتباط بین آن‌ها حکم کلی استنتاج گردید. پژوهش از نظر هدف در دسته تحقیقات توسعه‌ای تقسیم شده و برای ارائه الگو مبتنی بر داده‌ها به دنبال شناخت ارتباطات میان مضامین است. پژوهش از نظر افق زمانی، تک مقطعی و شیوه گردآوری داده‌ها نیز تجزیه، تحلیل و بررسی داده‌های متنی در دسترس پژوهشگران از جمله بیانات، پیام‌ها، نامه‌ها و اخبار مرتبط با موضوع پژوهش است. مبتنی بر روش‌شناسی تحلیل مضمون (بویاتزیس ریچارد، ۱۹۹۸)، تجزیه و تحلیل داده‌ها در سه مرحله تجزیه و توصیف متن، تشریح و تفسیر متن و ادغام و یکپارچه کردن مجدد متن انجام شد. در نتیجه مضامین مستخرج از داده‌ها و گزاره‌های موجود در بیانات امام خامنه‌ای در طبقات مضامین پایه، مضامین سازمان‌دهنده و مضامین فراگیر سازماندهی و در نهایت مضامین استخراج شده برای پاسخ‌گویی به پرسش اصلی پژوهش و الگویابی از داده‌ها به شکل شبکه مضامین نمایش داده شد (شادمان فر و همکاران، ۱۴۰۱).

سؤالات پژوهش

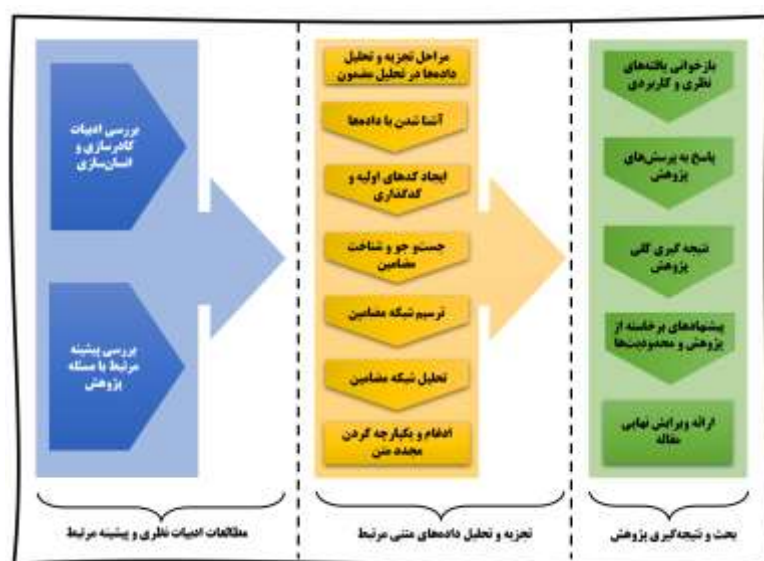
- ۱- ابعاد و مؤلفه‌های کادرسازی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی مبتنی بر منظومه فکری امام خامنه‌ای مدظله‌العالی چیست؟
- ۲- مدل فرایندی ابعاد و مؤلفه‌های کادرسازی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی مبتنی بر منظومه فکری امام خامنه‌ای مدظله‌العالی چگونه است؟

1 Boyatzis Richard

مراحل اجرای تحلیل مضمون

- گام اول: پژوهشگران، ضمن جست‌وجو کلیدواژه‌های مرتبط از جمله «کادرسازی»، «انسان‌سازی»، «تربیت انسان»، «تربیت کادر»، «جذب دانشجو»، «گزینش دانشجو»، «خروجی دانشگاه»، «دانشگاه تمدن‌ساز»، «دانشگاه تراز» و... با داده‌های موجود در پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر حفظ و نشر آثار حضرت آیت‌الله‌العظمی سید علی خامنه‌ای (مدظله‌العالی) و اسناد و منابع کتابخانه‌ای موجود آشنا شده و با بازخوانی مکرر داده‌ها و غوطه‌ور شدن در آن ایده‌های اولیه درباره کدگذاری و الگویابی شکل گرفت. در نتیجه تعداد (۵۰۷) عبارت مصرح برگزیده طی سال‌های ۱۳۶۳ تا ۱۴۰۲ و با استفاده از واحد معنایی در حد پاراگراف و همچنین سعی در استفاده از عبارات بیانگر متن اصلی مدنظر قرار گرفت.
- گام دوم: پس از وارد نمودن متون یافت شده در نرم‌افزار اطلس‌تی نسخه (۲۳)، شناسه‌گذاری صورت گرفت که طی آن پژوهشگران به (۴۳۷) شناسه اولیه دست یافتند. شناسه‌گذاری‌های اولیه با در نظر داشتن قلمروی کادرسازی دانشگاه تمدن‌ساز به صورت روشن و تمرکز بر موضوع انجام شد.
- گام سوم: با شکل گرفتن فهرستی طولانی از کدهای مختلف، جست‌وجو و شناخت مضامین برای تحلیل کدها در سطحی کلانتر و کدها در قالب مضامین مرتب شدند. با بررسی و پالایش شناسه‌های اولیه در قالب (۲۹۱) مضمون پایه شناسایی شد.
- گام چهارم: به جهت پالایش و پیشنهاد مجموعه‌ای از مضامین، شبکه مضامین ترسیم شد و مضامینی که دارای یک معنی واحد باشند یک مضمون واحد را تشکیل داده و برخی از مضامین نیز تفکیک شدند. مضامین پایه در این گام در قالب (۱۸۶) مضمون پایه دارای واحد معنای مشترک در (۱۴) طبقه مضامین سازمان‌دهنده و (۴) مضمون فراگیر سازماندهی شد.
- گام پنجم: پس از اشباع نظری و رضایت پژوهشگران از شبکه مضامین، با استفاده از شبکه مجدداً متن اصلی بررسی، مضامین بررسی شد و سعی شد در پایان هر یک از مضامین شناخته شده را به روشنی تعریف نمود.

- گام ششم: در این گام با ادغام و یکپارچه کردن مجدد متن ضمن تخلیص شبکه مضامین و بیان مختصر و صریح از آن، نتایج تحلیل با سؤال اصلی پژوهش و مبانی نظری مرتبط شد. با در نظر داشتن توضیحات فوق، در خصوص روش‌شناسی پژوهش حاضر، نقشه راه کلی پژوهش، به شرح شکل (۱) است.



نمودار ۱. نقشه راه پژوهش

یافته‌های پژوهش

باتوجه به خوانش صورت گرفته از بیانات رهبر انقلاب اسلامی و اختصاص مفاهیم اولیه به عبارات مستخرج مرتبط با موضوع پژوهش، (۱۸۶) مضمون پایه از متن بیانات امام خامنه‌ای استخراج گردید که بخشی از آن‌ها در جدول (۲) ارائه می‌شود.

جدول ۲. نمونه‌ای از شناسه‌گذاری متن بیانات امام خامنه‌ای مدظله‌العالی

ردیف	نمونه عبارات مصرح در بیانات	مضمون پایه
۱	وقتی می‌گوییم نظام آموزشی، منظورمان عبارت است از دوره‌های تحصیلی، مواد درسی و اهداف تحصیلی. اما نظام تربیتی که در اینجا معنای خاص از آن مورد نظر است، شامل تربیت اخلاقی و روحی و تحول فکری و روحی	تحول فکری و روحی منتج به اندیشه اسلامی متعهدانه

جدول ۲. نمونه‌ای از شناسه گذاری متن بیانات امام خامنه‌ای مدظله العالی

ردیف	نمونه عبارات مصرح در بیانات	مضمون پایه
	دانش آموز و دانشجو به یک اندیشه اسلامی متعهدانه است. (۱۳۶۵/۷/۱۲)	
۲	اولین و مهم ترین کاری که پیشروی ما قرار دارد، تحول معنوی و روحی انسان‌هاست. (۱۳۷۰/۱۱/۱۴)	تحول معنوی و روحی
۳	در قرآن وظیفه انبیا، تزکیه و تعلیم است. بعضی‌ها از جلو قرار گرفتن «یزگیم» در دو آیه قرآن بر «یعلمهم»، استفاده کرده‌اند که تزکیه از تعلیم هم بالاتر است. می‌تواند این طور باشد. حداقل این است که تزکیه در کنار تعلیم است؛ «یزگیم و یعلمهم الكتاب و الحکمة (۱)»؛ آن هم تعلیم کتاب و حکمت، نه تعلیم چیزهای پیش پا افتاده. این در کنار تزکیه است؛ بنابراین تزکیه خیلی والاست. تزکیه، یعنی تربیت. (۱۳۸۱/۰۴/۲۶)	تزکیه (تربیت) کنار تعلیم
۴	تربیت پیش از تعلیم انسان را به حرکت درمی آورد. اگر تربیت نباشد، بصیرت انسان به کمک او نمی آید. (۱۳۶۴/۱۰/۱۰)	تربیت و تعلیم انسان
۵	هر یک از مسئولان و مدیران جامعه که موفق به تربیت صحیح مجموعه‌ای انسانی شود یک حرکت جهادی را علیه دشمنان انسانیت به انجام رسانده است. (۱۳۷۳/۰۱/۰۳)	تربیت صحیح، حرکت جهادی
۶	نهادهای انقلابی برای انجام هدف‌های بزرگ و تعریف شده خود به مردان خردمند، شجاع، دانا و فروزان از شعله ایمان نیازمند است. این دانشگاه تربیت چنین انسان‌هایی را تعهد کرده است و همه برنامه‌ها و سیاست‌ها در آن و همه تدابیر و ابتکارها از سوی مدیران و دست‌اندرکاران آن باید در این سمت و سو باشد. (۱۳۷۵/۰۶/۱۴)	تربیت انسان‌های خردمند، شجاع و دانا
۷	دانشجوها را تربیت معنوی کنید. اینها جوان‌اند؛ جوان به طور طبیعی لطیف است، بالنسبه پاکیزه است، قابل حرکت در جهت معنوی است؛ و این باید در دانشگاه تأمین بشود. (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)	تربیت معنوی
۸	فرا تر از تعلیم، مسئله تربیت؛ آن هم با جهت گیری اخلاقی و معنوی و تلطیف روحی و دمیدن روح احساس هویت در مجموعه جوان دانشجو. (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)	تربیت فراتر از تعلیم

جدول ۲. نمونه‌ای از شناسه‌گذاری متن بیانات امام خامنه‌ای مدظله‌العالی

ردیف	نمونه عبارات مصرح در بیانات	مضمون پایه
۹	هدف نهایی، تعالی و تکامل و قرب الهی است. هدف پایین‌تر از آن، انسان‌سازی است، هدف پایین‌تر از آن، ایجاد جامعه اسلامی است با همه مشخصات و آثار که استقرار عدالت در آن باشد، توحید باشد، معنویت باشد.	انسان‌سازی
۱۰	این نیازهای نهادهای انقلابی است که دانشگاه امام حسین (ع) را معنا می‌بخشد و تفسیر می‌کند چه باشد، اگر دیدید نمی‌توانید در کادرسازی، سازماندهی و پشتیبانی همه‌جانبه مأموریت‌های نهادهای انقلابی مشکلی را حل کنید، از تعریف این دانشگاه خارج شده‌اید. (۱۳۸۳/۱۱/۰۵)	کادرسازی تعریف دانشگاه
۱۱	کادرسازی یکی دیگر از کارها است. آینده مال شما است؛ در آینده شماها می‌توانید سهم بسزایی در به‌وجودآوردن و اهدا کردن کادرهای شایسته و صالح به‌نظام عمومی کشور و نظام مدیریت کشور داشته باشید. (۱۳۹۵/۰۳/۰۳)	کادرسازی افراد شایسته و صالح
۱۲	این دانشگاه محلّ سر برآوردن نهال‌هایی است که در زمین مستعدی نشاندۀ شده‌اند. این دانشگاه، آنجایی است که می‌تواند انسان‌های مستعد را به نقطه‌ای برساند که هر انسان با معرفت برجسته‌ای وقتی به آن نقطه نگاه می‌کند، نسبت به آن غبطه بخورد. (۱۳۹۶/۰۲/۲۰)	تربیت انسان‌های مستعد
۱۳	خدای متعال بشر را طوری آفریده است که به تربیت احتیاج دارند. هم از بیرون باید او را تربیت کنند و هم از درون خودش باید خودش را تربیت کند. در مقوله مسائل معنوی، این تربیت، یکی تربیت فکر و قوای عقلانی اوست که محل این تربیت، تعلیم است و یکی تربیت نفس و قوای روحی و قوه غضبیه و شهویه اوست که نام این تربیت، تزکیه است. (۱۳۷۶/۱۰/۱۲)	نیاز به تربیت
۱۴	بافت انسان و قالب و تراش یک انسان مطلوب اسلام چیزی است که با تربیت حاصل می‌شود. (۱۳۹۳/۰۲/۱۷)	حصول انسان مطلوب با تربیت
۱۵	نیروهای مسلح توانمند، آن نیروهایی هستند که انگیزه و معنویت و عزم راسخ در آنان بتواند روش‌های آنها، رفتارهای آنها و حرکت آنها را در عرصه‌های مسئولیت شکل بدهد، جهت بدهد و هدایت کند اگر ایمان نباشد، بصیرت	انگیزه، معنویت و عزم راسخ

جدول ۲. نمونه‌ای از شناسه‌گذاری متن بیانات امام خامنه‌ای مدظله‌العالی

ردیف	نمونه عبارات مصرح در بیانات	مضمون پایه
	نباشد، عزم راسخ نباشد، نگاه بلندمدت به انتهای صفوف دشمن نباشد، تعداد جمعیت یا کثرت عده و غده نظامی و تجهیزات، سرنوشت‌ساز نخواهد بود. (۱۳۹۳/۰۸/۲۶)	

در مجموع (۱۸۶) مضمون پایه تأیید شده، در قالب (۱۴) مضمون سازمان‌دهنده و (۴) مضمون فراگیر استخراج و سازماندهی شد. در ادامه خوشه‌بندی یافته‌های پژوهش مبتنی بر کدگذاری صورت گرفته ارائه می‌گردد.

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه‌ای مدظله‌العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان‌دهنده	مضامین پایه
الگوی کادرسازی دانشگاه جامع امام حسین (ع) در نهادهای انقلابی مبتنی بر نظام فکری فرمانده معظم کل قوا	ورودی	جذب هدفمند دانشجو	گزینش حقیقی (۱۳۷۴/۸/۱۷)
			جذب و به‌کارگیری استعدادهای جوشان (۱۳۷۴/۸/۱۷)
			تربیت خانوادگی (۱۳۷۴/۸/۱۷)
			برآوردن همه نیازهای سازمان (۱۳۷۴/۸/۱۷)
		نیازهای دانشی و فناوری	پشتیبانی همه‌جانبه از مأموریت‌های سازمان (۱۳۸۳/۱۱/۵)
	ابتکار، نوآوری و اقدام متناسب با نیازها (۱۳۸۵/۹/۴)		
	ارکان و فراگرد	اساتید	شاگردپروری معیار ارزش استاد (۱۳۸۶/۷/۹)
			پرورش شاگرد (۱۳۸۵/۰۵/۲۳)
			نوآوری در مسائل علمی (۱۳۸۵/۰۵/۲۳)
			وقت‌گذاشتن برای دانشجو (۱۳۸۵/۰۵/۲۳)
مطالعه بسیار داشتن (۱۳۸۵/۰۵/۲۳)			
		تربیت شاگردهای خوب (۱۳۷۲/۶/۱۰)	

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه ایمدظله العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان دهنده	مضامین پایه
			داشتن ویژگی های استادی (۱۳۹۶/۳/۳۱)
			توجه به مسئولیت معلمی (۱۳۹۶/۳/۳۱)
			شجاعت علمی (۱۳۸۵/۰۷/۱۳)
			اهل نقد بودن (۱۳۸۵/۰۷/۱۳)
			تربیت کننده مدیران آینده (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)
			عدم تقلید (۱۳۸۵/۰۷/۱۳)
			پرکار بودن (۱۳۸۵/۰۷/۱۳)
			اهل ابداع و ابتکار (۱۳۸۵/۰۷/۱۳)
			امید دادن به دانشجو (۱۳۸۵/۰۷/۱۳)
			عدم ضدیت با انقلاب (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)
			فهم موقعیت حساس خود (۱۳۹۸/۰۳/۰۸)
			رفتار پدران داشتن (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)
			رهانکردن دانشجو (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)
			معمار قوه عاقله کشور (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)
		رشته دوره، متن و محتوا	رشته تحصیلی (۱۳۶۵/۷/۱۲)
			دوره های تحصیلی (۱۳۶۵/۷/۱۲)
			متن و محتوا آموزشی (۱۳۶۵/۷/۱۲)
			زیست بوم تربیتی (۱۳۶۵/۷/۱۲)
			خوب یاد دادن (۱۳۷۲/۰۴/۲۱)
			خوب یاد گرفتن (۱۳۷۲/۰۴/۲۱)
			نقش مهم در تربیت آدم ها (۱۳۹۴/۰۲/۱۶)
			توجه به معنا در تربیت (۱۳۹۳/۰۲/۱۷)
			روش های تدریس (۱۳۶۵/۷/۱۲)

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه‌ای مدظله‌العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان‌دهنده	مضامین پایه			
	مدیران و مسئولان		سازماندهی (۱۳۸۳/۱۱/۵)			
			احساس وظیفه نسبت به تربیت (۱۳۷۵/۱۱/۱۸)			
			مدیریت علمی مقبول در دانشگاه (۱۳۷۷/۰۹/۰۹)			
			حفظ کرامت اساتید (۱۳۷۷/۰۹/۰۹)			
			مأموریت محور بودن (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)			
			تزکیه پایه اصلی (۱۳۸۰/۰۲/۲۸)			
			جهت‌دادن نیروی انسانی (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)			
			منابع انسانی (۱۳۸۲/۰۲/۱۰)			
			فضا و محیط و زیست‌بوم تربیتی			توجه به انسان‌سازی (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)
						میدان پر تحرک (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)
						مجلس مباحثه (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)
						تربیت نیروی انقلاب (۱۳۹۳/۰۲/۱۷)
						محل رشد و تربیت دانشجو (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)
						برنامه‌ریزی تربیتی فرهنگی دانشجو (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)
				تبدیل علم‌آموزی از ادای تکلیف به عشق (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)		
				تشکیل هویت جوان اسلامی (۱۳۹۵/۰۲/۰۱)		
				تشکیل شخصیت جوان اسلامی (۱۳۹۵/۰۲/۰۱)		
				گسترش اثرگذاری (۱۳۹۵/۰۲/۰۱)		

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه ایمدظله‌العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان‌دهنده	مضامین پایه		
			گسترش مخاطبان (۱۳۹۵/۰۲/۰۱)		
			تقویت کمی برنامه‌ها (۱۳۹۵/۰۲/۰۱)		
			تقویت کیفی برنامه‌ها (۱۳۹۵/۰۲/۰۱)		
			دارای فضای سیاسی (۱۳۷۷/۰۹/۰۹)		
			تربیت نیروی انسانی (۱۳۹۶/۰۲/۱۷)		
			توجه به نقشه دشمن (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)		
			عدم گسیختگی سازمانی (۱۳۹۴/۰۶/۲۵)		
			تربیت انسان‌های برجسته (۱۳۹۴/۰۲/۱۶)		
			کشف استعداد انسان‌ها (۱۳۹۱/۱۱/۲۳)		
			تربیت نیروی طراز (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)		
			تربیت مهم‌ترین سرمایه کشور (۱۳۸۷/۰۹/۲۴)		
			توجه به عمق‌یابی (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)		
			نظامات و شیوه‌های اسلامی و انقلابی		
		تدریس توسط افراد انقلابی (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)			
		توجه به نقایص سیستم‌های آموزشی (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)			
		مواجهه صحیح با جوانان نخبه (۱۳۹۸/۰۳/۰۸)			
		برنامه‌ریزی برای نخبگان (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)			
		انگیزه معلمان (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)			
		جایزه نوآوری (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)			
		برگزاری کارگاه آموزشی (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)			

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه‌ای مدظله العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان‌دهنده	مضامین پایه
			تربیت نیروی انسانی ماهر و کارآمد (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)
			فعالیت فرهنگی (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)
			هدف اصلی، دانشجویست (۱۳۷۰/۰۹/۲۰)
			توجه به ذهن جوانان (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)
			تربیت قوه عاقله کشور (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)
			روحیه پرشور انقلابی جوانان (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)
			تربیت نیروی انسانی ماهر (۱۳۸۹/۰۶/۱۶)
			درک فضای سیاسی (۱۳۷۷/۰۹/۰۹)
			آشنایی با مبانی اسلامی و انقلابی (۱۳۶۸/۰۹/۲۱)
			اردوهای علمی (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)
			تربیت دینی و انقلابی جوان (۱۳۹۶/۰۵/۳۰)
			گزینش عادلانه (۱۳۸۱/۱۱/۰۸)
			پردازش مستمر انسان‌های برجسته (۱۳۷۶/۱۱/۳۰)
			متن و محتوا آموزشی (۱۳۶۵/۷/۱۲)
			شاگردپروری معیار ارزش استاد (۱۳۸۶/۷/۹)
			خروجی
تربیت نیروی انسانی طراز (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)			
فتح الفتوح انقلاب (۱۳۹۱/۰۷/۱۲)			
توانمند برای اداره کشور (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)			
فلاح و هدایت جامعه (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)			

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه ایمدظله العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان دهنده	مضامین پایه
			پیشرفت علمی جامعه (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)
			تأثیر در وضعیت کشور (۱۳۹۲/۰۲/۰۷)
			زندگی بخشیدن به انسان (۱۳۸۷/۰۲/۱۲)
			سعادت جمهوری اسلامی (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)
			عزت مادی (۱۳۸۶/۰۵/۰۳)
			سعادت معنوی (۱۳۸۶/۰۵/۰۳)
			آبادانی زندگی مادی (۱۳۸۶/۰۵/۰۳)
			به همه آرزوها (۱۳۸۶/۰۵/۰۳)
			حرکت جهادی علیه دشمنان (۱۳۷۳/۰۱/۳۰)
			افزایش کیفیت برنامه‌های صداوسیما (۱۳۷۰/۱۱/۳۰)
			جبران عقب افتادگی (۱۳۷۰/۰۲/۱۱)
			ایجاد آدم‌های اسوه (۱۳۷۲/۰۴/۲۹)
			تربیت انسان صالح (۱۳۷۲/۰۴/۲۹)
			دارای فرزاندگی (۱۳۸۷/۰۲/۱۲)
			درد دیگران، درد آنها (۱۳۹۳/۰۲/۱۷)
			خود کم‌بین نبودن (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)
			مقاوم‌بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)
			دارای بصیرت دینی و سیاسی (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)
			فهم و درک درست از موقعیت کشور (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)
			اشکال کردن به استاد (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه‌ای مدظله‌العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان‌دهنده	مضامین پایه		
		دانش و فناوری	تقلیدی نبودن (۱۳۸۵/۷/۳)		
		پاسداری از انقلاب اسلامی	مرجع علمی شدن در دنیا (۱۳۹۱/۰۹/۲۱)		
	پیامد و اثر	توانایی کامل برای حراست از انقلاب اسلامی		احساس مسئولیت (۱۳۹۱/۰۷/۱۲)	
				مایل به کار (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)	
				کاربلد بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)	
				عمیق بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)	
				اهل کار جمعی (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)	
				کاردان بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)	
				خطرپذیری (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)	
				دارای ابتکار (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)	
				پشتیبانی همه‌جانبه از مأموریت‌ها (۱۳۸۳/۱۱/۵)	
				امیدوار به آینده (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)	
				درد دیگران، درد آنها (۱۳۹۳/۰۲/۱۷)	
				خودکم‌بین نبودن (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)	
				مقاوم‌بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)	
				دارای بصیرت دینی و سیاسی (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)	
				فهم و درک درست از موقعیت کشور (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)	
				تقویت بنیه‌های معنوی، انقلابی	اخلاق خوب (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)
					حق‌پذیر بودن (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه ایمدظله العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان دهنده	مضامین پایه	
			حق طلب بودن (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)	
			رحم (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)	
			مهربانی (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)	
			گذشت (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)	
			شجاعت (۱۳۹۳/۰۲/۱۷)	
			مؤدب (۱۳۹۳/۰۲/۱۷)	
			عطوفت (۱۳۹۳/۰۲/۱۷)	
			قانع نشدن (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)	
			متدین بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)	
			باایمان بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)	
			توکل به خدا (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)	
			دلداده به خدا (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)	
			عبد خدا بودن (۱۳۹۱/۰۷/۲۳)	
			تربیت دینی (۱۳۸۵/۰۷/۱۳)	
			با عزم و اراده بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)	
			اعتماد به نفس داشتن (۱۳۹۶/۳/۳۱)	
			تقویت ارزش های انقلابی	انقلابی بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)
				معتقد به هویت ملی (۱۳۹۶/۰۳/۳۱)
		دلسوز بودن (۱۳۷۰/۰۶/۱۳)		
		اهل وقت شناسی (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)		
		اهل وجدان کاری (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)		
		اهل تلاش بودن (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)		
		شور و شوق (۱۳۸۸/۱۱/۳۰)		

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه‌ای مدظله العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان دهنده	مضامین پایه
			خستگی ناپذیر (۱۳۸۸/۱۱/۳۰)
			پیگیر (۱۳۸۸/۱۱/۳۰)
			باوجدان بودن (۱۳۷۰/۰۶/۱۳)
			قانع بودن (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)
			اهل اغماض (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)
			اهل تغلیب عقل بر احساس (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)
			اهل انصاف (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)
			خوش بین ۱۳۹۴/۰۸/۲۰
			خوش روحیه ۱۳۹۴/۰۸/۲۰
			باشرف بودن (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)
			اهل اقدام بودن (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)
			تنبیل نبودن (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)
			صبور (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)
			دارای اعتماد به نفس (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)
			سالم سازی معنوی و روحی (۱۳۷۰/۰۹/۲۰)
			معتقد به استقلال (فکری، سیاسی، فرهنگی، اقتصادی) (۱۳۹۴/۰۸/۲۰)
			شریف بودن (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)
			آگاه بودن (۱۳۹۶/۳/۳۱)
			دارای فرزاندگی (۱۳۸۷/۰۲/۱۲)
			تربیت هویتی (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)
			قدردان خود و توانایی هایش (۱۳۸۸/۱۱/۳۰)
		شناسایی و حل	علم و تحقیق و استعداد علمی

جدول ۳. شبکه مضامین استخراج شده از بیانات امام خامنه ایمدظله‌العالی

مضمون اصلی	مضامین فراگیر	مضامین سازمان‌دهنده	مضامین پایه
		دانش‌بنیان نظام مسائل	(۱۳۷۰/۰۹/۲۰)
		انقلاب	دارای دانش (۱۳۸۷/۰۲/۱۲)
			اندیشمند (۱۳۸۳/۰۴/۲۹)
			متخصص و ورزیده (۱۳۷۰/۰۳/۲۸)
			پرسشگر بودن (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)
			اهل تفکر (۱۳۷۷/۰۹/۰۹)
			ورود در میدان‌های جدید (۱۳۹۰/۰۲/۱۴)
			تحلیلگر (۱۳۷۷/۰۹/۰۹)
			کسب علم (۱۳۹۹/۰۶/۱۱)
			تحقیق و پیگیری بودن (۱۳۸۶/۰۲/۲۵)
			تمایل به تحقیق (۱۳۸۸/۱۱/۱۳)

الگوی کادرسازی دانشگاه جامع امام حسین در نهادهای انقلابی مبتنی بر نظام فکری مقام معظم رهبری دارای شاکله‌ای چهاربعدی است که از تمرکز بر ورودی‌ها آغاز شده، ارکان و فراگرد را دربر گرفته، بر خروجی متمرکز می‌شود و در نهایت محصول این خروجی در قالب پیامد و اثر مورد توجه، ارزیابی و مشاهده قرار می‌گیرد.

مقصود از ورودی به طور خاص شناسایی نیازها در حوزه علم و فناوری و دخیل کردن این ملاک‌ها در تعیین نوع دانشجویان و به عبارتی هدفمند کردن جذب و گزینش ایشان است. ارکان و فراگردها گسترده‌ترین بُعد از اجزاء الگوی کادرسازی را به خود اختصاص داده و مقصود از آن ارتباطی هماهنگ و منسجم میان «اساتید»، «رشته»، دوره متن و محتوا»، «مدیران و مسئولان دانشگاه»، «فضا، محیط و زیست‌بوم تربیتی» و «نظامات و شیوه‌های اسلامی و انقلابی» است. ارتباط تنگاتنگ این ارکان به یکدیگر و تأثیر مستقیم آنها بر خروجی و محصول دانشگاه ضرورت تعریف فراگردی مشخص بین این ارکان را نمایان می‌کند که در الگوی کادرسازی به آن توجه

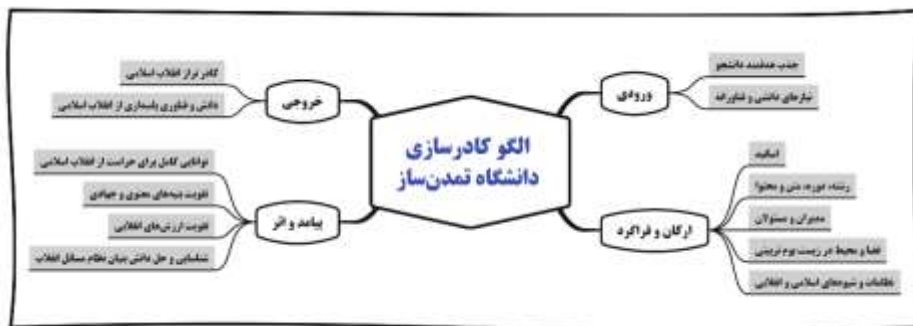
شده است. خروجی این الگو به تناسب ورودی آن، در دو بخش «کادر تراز انقلاب اسلامی» و «دانش و فناوری پاسداری از انقلاب اسلامی» به ترتیب به تناظر «جذب هدفمند دانشجوی» و «نیازهای دانشی و فناورانه» تعیین گردیده است و در نهایت پیامد و اثر این الگو در عنوان «توانایی کامل برای حراست از انقلاب اسلامی»، «تقویت بنیه‌های معنوی انقلابی»، «تقویت ارزش‌های انقلابی» و «شناسایی و حل دانش‌بنیان مسائل انقلاب» تبیین گردیده است.

نتیجه‌گیری و پیشنهادها

کادرسازی از ضروری‌ترین بسترهای قوام و استحکام هر مکتب فکری است. مکاتب فکری به تناسب مبانی و مبادی خود به الگویی مستقل و بومی از کادرسازی تمسک می‌کنند و در این راستا یا از الگوی موجود و هم‌راستا استفاده می‌کنند و یا به طراحی الگویی بومی دست می‌زنند چرا که مواجهه نظام‌مند با فرایند کادرسازی شرط لازم انتشار، توسعه و عمومیت یک مکتب است. بر همین اساس انقلاب اسلامی ایران نیز تجربیات موفق متعددی در حوزه کادرسازی به دست آورده که حاکی از الگویی بومی در این زمینه است. دانشگاه جامع امام حسین به‌صراحت بیانات مقام معظم رهبری، از جمله بارزترین این تجربیات محسوب می‌شود که دلیل موفقیت عملکرد آن را باید در تمسک به اندیشه مقام معظم رهبری در طراحی الگوی کادرسازی جستجو کرد.

بر اساس تحلیل نظام فکری امام خامنه‌ای مدظله العالی، الگوی کادرسازی دانشگاه اسلامی دارای چارچوبی چهاروجهی است که از بخش ورودی با توجه به دو مؤلفه نیازها و جذب هدفمند شروع شده و به بخش خروجی که کادر تراز انقلاب اسلامی باشد خاتمه می‌یابد. در این بین، در بخش ارکان و فراگرد به مؤلفه نظامات، اساتید، فضا و محیط، مدیران و مسئولان، رشته، دوره، متن و محتوا توجه شده و در بخش پیامد و اثر مؤلفه‌های تقویت ارزش‌های انقلابی، تقویت بنیان‌های انقلابی، شناسایی و حل دانش‌بنیان مسائل و توانایی کامل برای حراست از انقلاب اسلامی مورد بررسی قرار گرفته است. شاکله کلی این چارچوب حاکی از آن است که الگوی کادرسازی

دانشگاه نه صرفاً غایت‌گرا و نه صرفاً فرایندمحور است؛ بلکه چارچوبی جامع و دربردارنده فرایندی مؤثر ضمن توجه به تحقق غایت و هدف این الگو است.
در مجموع الگوی کادرسازی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی مطابق شکل زیر است:

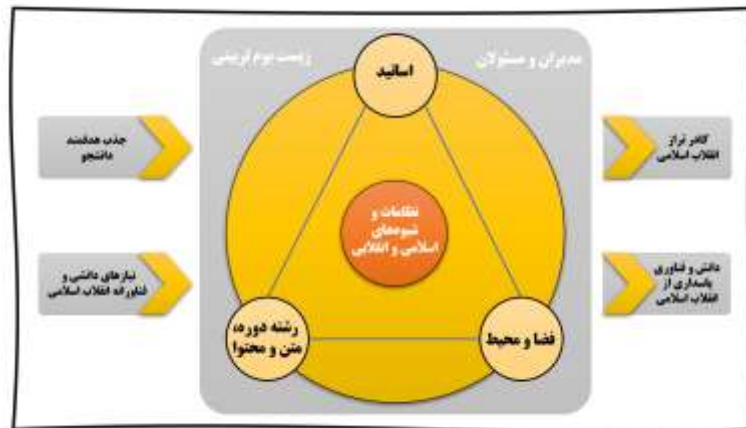


نمودار ۲. الگوی کادرسازی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

پاسخ به سؤالات پژوهش

۱. در پاسخ به سوال «ابعاد و مؤلفه‌های کادرسازی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی مبتنی بر منظومه فکری امام خامنه‌ای مدظله‌العالی چگونه است؟» می‌توان گفت دانشگاه تراز انقلاب اسلامی در منظومه ایشان دارای چهار بعد اصلی شامل «ورودی»، «ارکان و فراگرد»، «خروجی» و «پیامد و اثر» است که هر یک در دارنده مؤلفه‌هایی است که در مجموع شامل «جذب هدفمند دانشجو»، «نیازهای دانشی و فناوری»، «اساتید»، «فضا و محیط در زیست بوم تربیتی»، «مدیران و مسئولان»، «رشته، دوره، متن و محتوا»، «نظامات و شیوه‌های اسلامی و انقلابی»، «تقویت ارزش‌های انقلابی»، «تقویت بنیه‌های معنوی، انقلابی»، «شناسایی و حل دانش بنیان نظام مسائل انقلاب اسلامی»، «توانایی کامل برای حراست از انقلاب اسلامی»، «کادر تراز انقلاب اسلامی» و «دانش و فناوری پاسداری از انقلاب اسلامی» می‌شود.

۲. در پاسخ به سوال «مدل فرایندی ابعاد و مؤلفه‌های کادرسازی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی مبتنی بر منظومه فکری امام خامنه‌ای مدظله‌العالی چگونه است؟» مدل پیشنهادی الگوی کادرسازی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی را می‌توان مطابق با شکل زیر ترسیم نمود:



نمودار ۳. مدل فرایندی الگوی کادرسازی دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

ارائه پیشنهادها

پیشنهادهای کاربردی

- به منظور بهره‌مندی حداکثری از نتایج پژوهش حاضر، پیشنهادهای کاربردی زیر ارائه می‌گردد.
- ۱) پیشنهاد می‌شود الگوی مستخرج در پژوهش حاضر به‌عنوان مبنای سنجش عملکرد دانشگاه‌های کشور در حوزه کادرسازی بومی سازی شده و برای اجرا تصویب گردد.
 - ۲) پیشنهاد می‌شود بازنگری شاخص‌های آیین نامه ترفیع و ارتقاء اعضای هیئت‌علمی دانشگاه‌ها مبتنی بر نتایج این پژوهش در دستور بررسی شورای عالی انقلاب فرهنگی قرار گیرد.
 - ۳) با توجه به یافته این تحقیق در مضمون سازماندهنده مربیگری، پیشنهاد می‌شود نقش مربی‌گری برای اعضای هیئت‌علمی به‌عنوان موظفی ارتقای رتبه و مرتبه بررسی و اعمال گردد.
 - ۴) با توجه به یافته این تحقیق در مضمون فراگیر ورودی‌های نظام کادرسازی، پیشنهاد می‌شود جذب هدفمند و مبتنی بر مسئله محوری پایان نامه/رساله دانشجویان، به‌عنوان

ملاک واحد‌گزینش ورودی‌های جدید دانشگاه‌های کشور به‌خصوص در مقطع دکتری قرار گیرد.

پیشنادهای پژوهشی

به‌منظور غنای یافته‌های پژوهش حاضر، پیشنهادهای پژوهشی زیر ارائه می‌گردد.

(۱) با توجه به یافته این تحقیق در مضمون پایه شاگردپروری ذیل معیار ارزش استاد، پیشنهاد می‌شود ارزیابی تأثیر نسبت استاد به دانشجو بر نتایج یادگیری و عملکرد تحصیلی دانشجویان بررسی گردد.

(۲) با توجه به یافته این تحقیق در مضامین سازماندهنده اساتید، فضا و محیط و رشته دوره، متن و محتوا، پیشنهاد می‌شود ارتباط بین مضامین مزبور بررسی و گزارش گردد.

(۳) با توجه به یافته این تحقیق در مضمون فراگیر ورودی‌های نظام کادرسازی، پیشنهاد می‌شود مدل استخراج نظام نیازهای دانشی و فناورانه و اولویت‌بندی نیازها، شناسایی و مفاهیم مرتبط با آن تبیین گردد.

قدردانی

نویسندگان از حامیان شورای تحول علمی و تعالی معنوی دانشگاه جامع امام حسین علیه‌السلام و مشارکت‌کنندگان در پژوهش که در پیشبرد این پژوهش، کمال همکاری را داشتند و همچنین از معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه جامع امام حسین علیه‌السلام که تأمین‌کننده اعتبار این پژوهش بوده، کمال تشکر و قدردانی را اعلام می‌داریم.

فهرست منابع

بخشی، مسعود؛ لطیفی، میثم؛ چیت‌سازیان، علیرضا. (۱۴۰۱). خوانشی نو از نظام مسائل کلان تربیتی دانشجویان از منظر حکمرانی دانشگاهی اسلامی، مدیریت اسلامی، ۳۰ (۴)، ۲۱۷-۱۶۳.

- حسنی آهنگر، محمدرضا؛ تولایی، روح‌الله؛ شادمان فر، محمدحسین. (۱۴۰۲). ارائه الگوی هسته دانا - شبکه توانا برای نقش آفرینی دانشگاه ها در مدیریت دانش نظام مسائل تمدن نوین اسلامی مبتنی بر اندیشه امام خامنه‌ای مدظله العالی، مدیریت دانش سازمانی، ۶ (۴)، ۴۸-۲۱.
- خلیلی، ابراهیم. (۱۴۰۱). ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری؛ یک مطالعه داده‌بنیاد، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، ۳۰ (۶۵)، ۲۱۵-۱۶۵.
- زارع، ساسان و قضاوی زاده، مهدی. (۱۴۰۰). رویکرد غایت‌گرایانه به علم دینی و ارائه الگوی دانشگاه مسئله‌محور، مدیریت اسلامی، ۲۹ (۱)، ۳۶-۹.
- سوزنجی، ابراهیم. (۱۳۹۳). بررسی تطبیقی شکل‌گیری و تطور دانشگاه در ایران و دنیا: پیشنهاداتی برای تحول دانشگاه. سیاست‌نامه علم و فناوری، ۴ (۳)، ۲۸-۹.
- شادمان فر، محمدحسین؛ علیپور، محمدحسین؛ مکنونی، فؤاد. (۱۴۰۱). استخراج الگوی بازدارنده‌ها و تسهیل‌گرهای اشتراک دانش با استفاده از روش فراترکیب، مدیریت دانش سازمانی، ۵ (۳)، ۱۱۱-۱۵۰.
- عرب اسدی، حسین و احمدی، علی‌اکبر. (۱۳۹۵). واکاوی عناصر اصلی تربیت مدیران ارشد در الگوی حکومتی امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام، مدیریت اسلامی، ۲۴ (۲)، ۷۶-۳۵.
- عموعابدینی، قاسم. (۱۴۰۳). تبدیل ۳۰ دانشگاه برتر در سال جدید به دانشگاه حکمت‌بنیان. پایگاه اطلاع‌رسانی دولت. <https://dolat.ir/detail/442652>
- غریبی، فرزانه و غریبی، عطیه. (۱۴۰۱). نقش دانشگاه فرهنگیان در تقویت تمدن نوین ایرانی اسلامی در پرتو بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، صیانت فرهنگی و سرمایه اجتماعی، ۲ (۱)، ۷۶-۶۴.
- کلاهدوزی، احمد و کوثری، مریم. (۱۳۹۰). مبانی و الگوی آموزش‌های پژوهش‌محور در دانشگاه جامع امام حسین (ع)، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، ۱۹ (۱۲)، ۱۶۸-۱۳۹.
- مهرآوردگیلو، شهرام. (۱۴۰۰). شناسایی مؤلفه‌های دانشگاه تمدن‌ساز ایرانی اسلامی: یک مطالعه فراترکیب. مطالعات معرفتی در دانشگاه اسلامی، ۲۵ (۸۶)، ۱۵۳-۱۳۲.
- موسوی، فرانک. (۱۳۹۵). سیاست‌گذاری تحقق دانشگاه اسلامی با تأمل بر دیدگاه امام خمینی (س)، پژوهشنامه متین، ۱۸ (۷۳)، ۱۴۳-۱۲۷.
- نکویی، رسول. (۱۳۹۵). روش‌های کادرسازی کودکان در مسجد درآمدی بر رساله روش‌های کادرسازی کودکان در مسجد. مدیریت در اسلام، ۳۱ (۱۱)، ۱۴۰-۱۲۹.
- Artigas, M., Glick, T. F., & Martínez, R. A. (2006). Negotiating Darwin: the Vatican confronts evolution, 1877-1902. JHU Press.
- Bezerra, J. C. S., & Rodolpho, D. (2022). CULTURA ORGANIZACIONAL X MELHORIA CONTINUA. Revista Interface Tecnológica, 19(2), 489-500. <https://doi.org/https://doi.org/10.31511/inf.v19i2.1533>

- Boffo, S., Chave, D., Kaukonen, E., & Opdal, L. R. (1999). The evaluation of research in European universities. *European Journal of Education*, 34(3), 325–334.
- Boyatzis, R. E. (1998). *We are transforming qualitative information: Thematic analysis and code development*. Sage.
- Diken, F., & Ozdemir, N. (2021). The Effects of Culture on Learning Styles: The Sample of Ondokuz Mayıs University. *Journal of Education in Black Sea Region*, 6(2), 54–69. <https://doi.org/10.31578/jrebs.v6i2.231>
- Eaves, M. (2011). The relevance of learning styles for international pedagogy in higher education. *Teachers and Teaching*, 17(6), 677–691. <https://doi.org/10.1080/13540602.2011.625143>
- Enarebebe-Emberu, V. E. (2019). Leadership and appropriate staffing in universities.
- Ezati Azikuru, L. M., Onen, D., & Ezati, B. A. (2017). Staffing and the Quality of Teaching in Universities. <https://doi.org/10.5281/zenodo.268381>
- Hassan, M. A. (2020). Staffing and Managing Human Resources of Higher Degree Programme of Adult Education for Inclusiveness in Universities in Nigeria. *American International Journal of Education and Linguistics Research*, 3(1), 18–33. <https://doi.org/10.46545/aijeler.v3i1.191>
- Ho, R. (2010). Assessment of Chinese students' experience with foreign faculty: A case study from a Chinese university. *Journal of Teaching in International Business*, 21(3), 156–177. <https://doi.org/10.1080/08975930.2010.504461>
- Küster, I., & Vila, N. (2006). A comparison of marketing teaching methods in North American and European universities. *Marketing Intelligence & Planning*, 24(4), 319–331. <https://doi.org/10.1108/02634500610672071>
- Noruzi, K., & Shadmanfar, M. H. . (2023). Identifying laxity factors in moving towards emerging innovations (Case study: government organizations). *International Journal of Innovation in Engineering*, 3(2), 39–52. <https://doi.org/10.59615/ijie.3.2.39>
- Shadmanfar, M. H., & Makvandi, F. (2024). Identifying barriers and facilitators of organizational knowledge sharing. *International Journal of Innovation in Management, Economics and Social Sciences*, 4(2), 23–43.
- Shuqin, C., Minyan, L., Hongwei, T., Xiaoyu, L., & Jian, G. (2019). Assessing sustainability on Chinese university campuses: Development of a campus sustainability evaluation system and its application with a case study. *Journal of Building Engineering*, 24, 100747. <https://doi.org/10.1016/j.jobe.2019.100747>
- Willaert, P., Van den Bergh, J., Willems, J., & Deschoolmeester, D. (2007). The Process-Oriented Organisation: A Holistic View Developing a Framework for Business Process Orientation Maturity. In G. Alonso, P. Dadam, & M. Rosemann (Eds.), *Business Process Management* (pp. 1–15). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-540-75183-0_1

