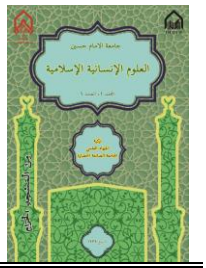
جامعة الإمام الحسين العلوم الإنسانية الإسلامية

الصفحة الرئيسية للمجلة



فهم جوهر مدرسة الشهيد سليماني

محسن محمد مفتاح[1]؛هادى شكراله رنجبر[2]

قائد الثوره الاسلاميه ، قادة المقاومة ، جبهة المقاومة ، مدرسة الشهيد سليماني ، فيلق القدس ، الاستشهاد ، محور المقاومة

الملخّص

الغرض الاساسى: من أكثر المدارس تأثيراً في العصر الحالي مدرسة الإمام الخميني(رضوان الله تعالى عليه). كثير من الناس جعلوا تحركاتهم تحت تأثير هذه المدرسة، وبعضهم بسبب اتساع وتأثير حركتهم ، لديهم مدرسة تابعة لمدرسة الإمام الخميني، بما في ذلك الشهيد الحاج قاسم سليماني الذي أكده قائد الثورة الاسلامية؛ علينا ان لا نراه كفرد بل كمدرسة. فإن اكتشاف عناصر المدرسة المذكورة للانتقال إليها له الأولوية. يبدو أن مدرسة الشهيد سليماني ومدرسة العالم الإسلامي و جبهة المقاومة في الخطوة الثانية من الثورة الإسلامية. لذلك فإن التعرف على عناصر المدرسة يتوقف عند الاستخراج من أقوال وأفكار قادة المقاومة الذين رافقوا الشهيد سليماني في تحقق أهداف الثورة الإسلامية بالمنطقة و العالم الإسلامي. فكرة استخدام قائد الثورة الاسلامية لمصطلح المدرسة في علاقته به و بالقائد العام ، في فحص تصريحات قادة حزب الله وحماس وفلسطين والحوثيين اليمنيين وقادة العراق وسوريا ودول إسلامية أخرى تربطهم علاقات وثيقة باللواء سليماني، سوف يمهد الطريق لهذا البحث. منهج البحث: استخدمت الدراسة الحالية أسلوب تحليل المضمون لدراسة الأقوال والأفكار المعبر عنها فيما يتعلق بمدرسة الشهيد سليماني. النتائج: تم استخراج ١٩٥ موضوعا رئيسيا من تصريحات قادة جبهة المقاومة وضمن ١٧ موضوعا تنظيميا. هذه المواضيع الـ ١٧ هي: طرد الولايات المتحدة من المنطقة، اصل أشداء علي الكفار، اصل رحماء بينهم، إمامة الإمام الخامنئي، الانتظار الأخضر، الانتقام الشديد، العداوه الأمريكيه، الدبلوماسية الشريفة، جذور مدرسة الشهيد سليماني في مدرسة الامام الحسين، مدرسة الشهيد سليماني في المدرسة الدعائية للسيدة زينب عليها السلام، ظروف المدرسة، ثقافة الاستشهاد، شعبية المدرسة، مدرسة الفاتح، المدرسة الحية، الوحدة في جبهة المقاومة، صفات قائد المستوى. أخيرًا، تم وضع هذه المحاور التنظيمية السبعة عشر تحت الموضوع العالمي لمدرسة الحاج قاسم سليماني. شبكة المواضيع تظهر عناصر مدرسة الشهيد سليماني في فكره قادة جبهة المقاومة.

معلومات المقالة

جامعة الإمام الحسين

العلوم الإنسانية الإسلامية

المجلد ١، العدد ١ (١٤٤٤)، ٣١-١٦

تاريخ الإرسال: ٢١ ربيع الثاني ١٤٤٢

تاريخ القبول: ٢٠ جمادي الثانيه ١٤٤٣

تاريخ النشر: ٩ شوال ١٤٤٤

مراجع: ٤١

مراسلة: khnoruzi@ihu.ac.ir

[1] جامعه الامام الصادق عليه السلام، mohsen.meftah1863@gmail.com

[2] جامعه الامام الصادق عليه السلام، hadi.ranjbar1998@gmail.com

١. مقدمة و بيان المساله

من بين الأشخاص الذين تم تسجيل أسمائهم في التاريخ، يُذكر البعض على أنهم جيدون و البعض بسوء. على سبيل المثال، اسما الإمام الحسين (عليه السلام) و يزيد (لعنه الله) بقيا في التاريخ، لكن اسم الامام الحسين (عليه السلام) دائما يسبب الفرح والسعادة في القلب ويجذب الناس الطيبين في كل عصر و مصر و اسم يزيد يخلق الكراهية دائما. و فى هذا المجال و فيما يتعلق بدراسة حالة الشعوب السابقه يقول أميرالمومنين (عليه السلام) لابنه(عليه السلام): على الرغم من أنني لم أحصل على حياة من سبقوني في مكان واحد، لكن نظرت إلى أفعالهم و فكرت في أخبارهم و كأنني صرت منهم و عشت مع أولهم وآخرهم (شريف الرضي, ١٤١٤ق). إذا لم يكن الشخص عاملاً مؤثرًا في وقته ولا يلعب دورًا فعالًا ولا يبني المستقبل ، فهو لم يدخل التاريخ. غالبية الملايين والمليارات من الناس الذين يعيشون في نفس الوقت يختفون من الأرض وكأنهم لم يكونوا موجودين من قبل ، وإذا سألت أحفادهم عنهم ، فهم لا يعرفون ظروفهم ، لكن هناك القليل ممن تم تسجيل أسمائهم في التاريخ. وسيذكرهم المستقبل بمن فيهم أنبياء الله وبعض الفلاسفة وبعض الجنرالات وبعض المفكرين وبعض الملوك. (مطهرى, ١٣٩٠) إذا درسنا تاريخ حياة أمير المؤمنين (عليه السلام) وأخلاقه ، فسنجد فيه أكثر الصفات البشرية شمولاً و يمكن أن يعتبرها بحق جامع الأضداد (ابن أبي الحديد, ١٤٠٤ ق). في الحروب كان أشجع الناس (محمد بن يعقوب, ١٤٠٧ق) ولم يهرب من ساحة المعركة (طبرى آملى, ١٤١٥ق) ، دفاعا عن المظلوم ضد الظالمين، كان يبذل كل جهده الممكن (هاشمى خويى, ١٤٠٠)، كان اكثر الناس اخلاصا (ثقفى, ١٣٩٥ش) و بلاغه (كراجكى, ١٤٢٧ ق) و اعتنى باليتامى (ابن شهر آشوب مازندرانى, ١٣٧٩ ق) و شجع الاخرين بالاهتمام بهم (ابن شعبه حرانى, ١٤٠٤ق)، كانت بساطة الحياة واضحة طوال حياته (ورام بن أبي فراس, ١٤١٠ق)، و بشاشته على حد يعيبه الاعداء (الحلبى، ابو الصلاح تقى بن نجم, ١٤٠٤ق)، و قد اهتم بالشباب (ليثى واسطى، على بن محمد, ١٣٧٦ش) و ...

يمكن اعتبار الشهيد سليماني الذي كان تابعاً حقيقياً لعلي بن أبي طالب عليه السلام، شامل ألاضداد مثل المير المؤمنين (عليه السلام). لم يكن هناك أحد مثله في ساحة المعركة ، ولكن فى أثناء صلاة الليل وأيضًا في جلسات عزاء أهل البيت(عليهم السلام) كان يبكى لدرجة لا يصدق أنه لم يكن نفس الرجل القوي في ساحة المعركة. قد هرب العدو من صحراء الى صحراء و من مدينه الى مدينه اخرى خوفا من اسمه ، لكن أبناء الشهداء لم يجدوا مكانًا آمنًا من حضنه. كان صادقًا فى اعماله و خطيبا بارعا فى كلماته و فصيحا فى دفاع عن الدين. كان عيشه بسيط و قد اقتنع من الدنيا بيسير. كان اهتمامه بالشباب واضحا و عميقا، معرفته الصائبه قادته الى ساحه المعركه فى سبيل الله و قام بالجهاد الذي هو باب من ابواب الجنة (ابن حيون, ١٣٧٦ش) و كثير من الصفات الأخرى التي وردت بعضها في هذه المقالة فى كلمات "قادة جبهة المقاومة". إن تحديد و شرح عناصر مدرسة الشهيد سليماني، على اساس قول قادة جبهة المقاومة ، يمكن أن يساعدنا في تمهيد الطريق للحياة بناءً على شخصيته. في غضون ذلك، من يرى الاستشهاد نصرًا عظيمًا (خمينى, ١٣٥٩) سيتصرفون كالشهداء فى حياتهم الدنيويه حتى يصلوا الى مقام العنديه و يخاطبون؛ فادخلى فى عبادى و ادخلى جنتى (خمينى, ١٣٥٩). دراسة حالة الآخرين مهمة للغاية. في هذه الأثناء ، فإن دراسة حالة الرجال الطيبين لها قيمة مضاعفة ، لأنه بالإضافة إلى الجانب التربوي ، لديهم أيضًا نموذجًا يحتذى به.

يمكن اعتبار أحد الأسباب المهمة لاستخدام الاسوه في الدين هو التأثير الكبير لهذا النوع من تعليم البشر. كما أمر القرآن الكريم به. على سبيل المثال ، يمكن أن نذكر النبي إبراهيم (صلى الله عليه وسلم) (الممتحن ٤-٦) و النبي الاكرم الخاتم (صلى الله عليه وآله وسلم) (أحزاب ، ٢١). في الواقع ، هناك طريقتان لمعرفة الخصائص الضرورية للنمو وفقًا للإسلام: أحدهما أن نرى كيف وصف القرآن والسنة الرجل الكامل ، والطريقة الثانية هي معرفة الرجل المثالي من خلال معرفة الناس كمثال لأنه من المتأكد انهم كبروا كما يريد الإسلام والقرآن فلذلک هم أمثلة للإنسان المسلم المثالي. (مطهرى, مجموعه آثار استاد شهيد مطهرى, ١٣٧٢ش)

قال المرشد الأعلى في هذا الصدد: في العصر الحالي ، عندما يكون الأمام المعصوم (عليه السلام) فى الغيبه و هو مستور عن الانظار ، بالإضافة إلى ٢٥٠ عامًا من تاريخ المعصومين (عليهم السلام) ، يمكننا الاستفادة من سيره الصالحين والشهداء الذين كانوا في طريقهم: عندما يتم تقديم أحد أمثلة شهدائنا اليوم من تاريخ بداية الإسلام وسيرته الذاتية ، فإنه يحدث تغييرًا واضحًا ومدهشًا في القلوب والأرواح وحتى في النوايا. يمكن لكل من هذه النجوم الساطعة أن تضيء الكون. "لذلك ، حقيقة الشهادة هي حقيقة عظيمة." (SL[1]:٧٦/٠٢/١٧). و يعتقد القائد الثوره الاسلاميه الأعلى حفظه الله بان:" علينا ان لا نراه كفرد بل كمدرسة معلمه." (SL:27/10/98).

النظر إلى الشهيد ، إذا فحص في جسده ، يؤدي إلى الضلال. الكمال في استشهاده العظيم هو أنه نظر إلى نفسه على أنه أحد أفراد مدرسة الشهيد سليماني. ومن هذا المنطلق ، يمكن تحديد مكان الشهداء الذين دافعوا عن قدسية الولايه من زمن آدم علي نبينا و آله و عليه السلام، إلى المدافعين عن الصحة في عصر كورونا في العالم. يمكن ملاحظة المعرفة بهذه المدرسة من عدة مصادر: ١- تحديد الأبعاد من خلال تحليل الأصول الفردية للأشخاص الموجودين في المدرسة. ٢- الرجوع إلى المصادر القرآنية و الروائيه الأصلية للتعرف على الأبعاد. ٣- الرجوع إلى أقوال العظماء المصاحبين للحاضرين في المدرسة. من الواضح أن الطريقة الأكثر اكتمالا للاكتشاف، هي الإشارة إلى المسلمين حول المدرسة، الذين جسَّدوا إلى حد كبير سمات الحضور في المدرسة. لذلك ، نحاول في هذا المقال التعرف على الأبعاد والخصائص المهمة لأبناء جبهة المقاومة العظماء الذين لديهم معرفة جيدة بأفكار مدرسة الشهيد سليماني ، بالاعتماد على البيانات المنشورة والرسمية.

٢. الدراسات السابقه و خلفية البحث

١.٢. الادب النظرى

يعتبر مصطلح "مدرسة" معادلاً لكلمة "أيديولوجيا" (Camp, 1989) والبعض يعرّفها على النحو التالي: "[المدرسة] تعني نظرية عامة وخطة شاملة ومنسقة ومتماسكة هدفها الرئيسي الكمال البشري وتوفير الرفاهية العالمية، وفيها الخطوط والأساليب الرئيسية، ما يجب فعله و ما لا يجب ، "الخير والشر والأهداف والوسائل والاحتياجات والآلام والعلاجات والمسؤوليات والواجبات تم تحديدها وكانت مصدر الإلهام لواجبات ومسؤوليات جميع الناس". (مطهرى, مجموعه آثار استاد شهيد مطهرى, ١٣٧٢ش). بالتزامن مع عصر التنوير ، حدثت تطورات فلسفية واجتماعية في الغرب من ناحية ، وتطورات علمية وصناعية من ناحية أخرى. و نتيجة لذلك ، ظهرت اتجاهات وتوجهات في المجتمع ، ولم تقتصر هذه

[1] Supreme Leader

الاتجاهات على التخصصات العلمية، بل شملت مختلف المجالات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية والفنية والأدبية. اختار الغربيون كلمة "مدرسة" لكل من هذه الاتجاهات التي تعادلها باللغتين العربية والفارسية؛ "مدرسة" و "مكتب". (ضيايى فر, ١٣٨٦)

يعتبر بعض المدارس مجموعة من الأفكار والآراء العلمية المتماسكة والمنهجية التي تنتمي إلى أحد الخبراء أو مجموعة من الأشخاص ذوي التفكير المماثل (Bell, Simon J., Gregory J. Whitwell, and Bryan A. Lukas, 2002).

يقدم البعض ، في تعريفهم المستقل للمدرسة، عاملين كفصل من تعريف المدرسة؛ الأول هو أن المدرسة هي الخلاف داخل تخصص علمي على أن عناصر كل وجهة نظر علمية متماسكة ومنهجية بعبارة أخرى، لا تختلف الخلافات من الناحية الكمية فقط في القول إن المدارس تختلف في العديد من الأمور المهمة، ولكن يجب أن تكون منسجمة مع عناصر المدرسة و الآخر هو أن هذه الاختلافات متجذرة في الشؤون غير العلمية، وفي أي مدرسة، يتم قبول النسبة بين الشؤون غير العلمية والقضايا فى ذلك العلم (ضيايى فر, ١٣٨٦).

قام البعض بإدراج أهم ميزات المدرسة على النحو التالي (mcIntosh, K., Predy, L. K., Upreti, G., Hume, A. E., Turri, M. G., & Mathews, 2014)

- إنها خطة شاملة ومتماسكة.
- لها سمة مميزة.
- لديها نظرة عالمية محددة و إرشادات لتحقيقها.
- في الوقت نفســـه، ينظر في جوانب مختلفة داخل وخارج العلم.
- أثناء تحديد المسؤولية، إنها ملهمة.
- لها حدود و معايير واضحة.
- إنه ليس دينًا ولكنه يشمل الدين.

مع تلخيص عناصر و مميزات تعريفات المدرسة في البحث ، فإن التعريف الشامل للمختار في هذا البحث هو التعريف الذي عبر عنه الشهيد مطهري. بهذا التعريف و استناداً إلى جملة قائد الثوره الاسلاميه التى اشيرت اليها سابقا يعنى" يجب علينا ان ننظر الى الشهيد سليمانى كمدرسه"، يمكن البحث عن خصائص مدرسة الشهيد سليماني في تصريحات قادة جبهة المقاومة بشأن الشهيد قاسم سليماني و يمكن استخلاص عناصرها.

٢.٢. خلفية البحث

نظرا للأهمية الخاصة و مكانة اللواء سليماني ، تمت كتابة مقالات عنه على المستوى الدولي و سنذكر ١١ عملاً بحثيًا تم إنجازه.

	اثر العلمي الدولي	الاتجاه بالنسبه الى اللواء سليمانى	التعليقات الإيجابية أو السلبية
1	(Diaconu, 2017)	سعت جمهورية إيران الإسلامية إلى نشر ثورتها عام 1979 في الشرق الأوسط وفي جميع أنحاء العالم. محاولة ترامب لاغتيال الشهيد سليماني حالت دون وقوع هذه المأساة.	تقديم وجه سلبي
2	(Agbada, 2020)	تقديم الشهيد سليماني كشخص نوى مهاجمة المواقع الأمريكية والولايات المتحدة اغتالت بشكل صحيح اللواء سليماني وفق القانون الدولي.	تقديم وجه سلبي
3	(Talmon, Stefan AG, and Miriam Heipertz., 2020)	يجادل المؤلف بأن اغتيال اللواء سليماني ، في نظر دول ثالثة موالية للولايات المتحدة مثل ألمانيا ، لم يكن غير قانوني.	تقديم وجه سلبي
4	(Immelman, 2020)	بحسب شخصية ترامب ، تدرس الرد الأمريكي على الهجوم العسكري الإيراني انتقاما لاغتيال الشهيد سليماني..	تقديم وجه سلبي
5	(Kazimi, 2020)	اتهام الشهيد سليماني بالمسؤولية عن التوترات في الشرق الأوسط وتغلب إيران على سوريا ولبنان	تقديم وجه سلبي
6	(Trubowitz, 2020)	يستدل المؤلف بأنه بسبب التماسك الأكبر للإيرانيين ، فإن اغتيال ترامب للشهيد سليماني لم يتم في الوقت المناسب أو لم تكن الاستراتيجية الكامنة وراءه قوية.	تقديم وجه سلبي
7	(Richter, 2020)	يدعي الكاتب أن اغتيال اللواء سليماني كان إجراء دفاعيًا أمريكيًا لحماية أفرادها الأمريكيين في الخارج ، ونُفِّذ بهدف منع هجوم إيراني مستقبلي وقتل مئات الأشخاص ، من تصميم الشهيد سليماني.	تقديم وجه سلبي
8	(Priego Moreno, 2020)	من خلال تقديم مزاعم كاذبة حول تورط إيران في ضربات عسكرية على بعض المواقع الأمريكية في المنطقة ، فإن اغتيال اللواء سليماني هو استراتيجية جيدة التوقيت.	تقديم وجه سلبي
9	(Zimmt, 2015)	التعريف بالشهيد سليماني على أنه ناشر للإرهاب في الشرق الأوسط والعالم	تقديم وجه سلبي
10	(Ronquillo Riera, Orlando Iván, Rously Eedyah Atencio González, Pamilys Milagros Moreno Arvelo, Johanna Estefanía Álvarez Mendoza, and Cristina Miranda Loor Miranda., 2020)	إن اغتيال القائد الإيراني الكبير ومعارضة العراق لهذا الاغتيال على الأراضي العراقية عمل أمريكي غير قانوني وقد يؤدي إلى حرب كبيرة جدًا بين إيران والولايات المتحدة.	محايد للواء سليماني.
11	(Cole, 202)	يُنظر إلى ظاهرة فيروس كورونا بعد اغتيال الشهيد سليماني على أنها فرصة لتهدئة العلاقات الإيرانية الأمريكية.	تقديم وجه سلبي

كما يرى، ما عدا مقالة واحدة ، فإن الباقي يصور شخصية غير حقيقية للواء سليماني. نظراً للوضع الموجود و الصورة الكاذبة لمن قضى حياته في سبيل الله تعالى و دين الإسلام ، حفز الكتاب إلى الرجوع إلى تصريحات قادة جبهة المقاومة، لتقديم صورة حقيقية عن اللواء سليماني.

٣. منهجيه البحث

تندرج الدراسة الحالية في فئة البحث التنموي من حيث الهدف لأنها تسعى إلى تطوير وجهة نظر قادة جبهة المقاومة فيما يتعلق بالمنظور المدرسي للحاج قاسم سليماني. من أجل جمع البيانات من المقابلات الرسمية المنشورة على مواقع مرموقة ، تم إجراء مقابلات مع قادة جبهة المقاومة. الإستراتيجية العامة للبحث نوعية وقد تم استخدام أسلوب تحليل المضمون لتحليل تصريحات قائد الثوره الاسلاميه و قادة جبهة المقاومة. تحليل المضمون هو وسيلة لتحديد و تحليل و إعداد التقارير عن أنماط البيانات النوعية (ABEDI, JAFARI HASAN, 2012) يمكن من خلالها تحويل البيانات النصية المتنوعة و المتكثره إلى بيانات غنية ومتكاملة ومفصلة. يمثل المضمون شيئًا هاما في البيانات المتعلقة بأسئلة البحث. إن حكم الباحث على المضمون ضروري للغاية. يجب أن يكون الباحث مرنًا إلى حد ما لأن اتباع القواعد ببساطة لا ينطبق في هذا الصدد (Vaismoradi, 2016).

يعد تحليل الموضوع أحد المهارات الشائعة والمشتركة فى جميع الأبحاث النوعية *(Elo, S., Kääriäinen, M., Kanste, O., Pölkki, T., Utriainen, K., & Kyngäs, H., 2014).*

تنظم شبكة المضامين الموضوعات التالية بناءً على إجراء محدد: الف) مضامين رئيسيه[1] (الرموز والنقاط الرئيسية في النص)، ب) المضامين المنظمه[2] (الفئات التي تم الحصول عليها من خلال الجمع و تلخيص الموضوعات الرئيسية)، ج) المضامين السائده[3] (مواضيع ممتازة تحتوي على المبادئ التي تحكم النص ككل) ثم يتم رسم هذه الموضوعات كخرائط ويب. في تلك الموضوعات البارزة ، سيكون لكل من هذه المستويات الثلاثة علاقة منهجية (Militello, Laura, 2010).

هناك العديد من برامج الجودة لتحليل المضمون. يعد برنامج MAXQDA أحد أكثر البرامج المستخدمة على نطاق واسع ، في هذه الدراسة ، تم استخدام الإصدار ١٠ من هذا البرنامج. أولاً ، تم إدخال بيانات البحث ، وهي نص تصريحات قادة جبهة المقاومة عن الحاج قاسم سليماني ، في البرنامج ، ثم استخرج الباحثون المحاور الرئيسية التي تضمنت ١٩٥ موضوعاً رئيسياً ، ثم هذه المحاور على شكل ١٧ موضوعاً تنظم الفئة. تم تصنيفها.

ما هو هام جدًا في تحليل المحتوى هو إنشاء اتصال بين الباحث والنص بحيث يتمكن الباحث من فهم الروح العام للنص بشكل صحيح و يمكنه أيضًا استخراج الموضوعات وتصنيفها بشكل صحيح. وتجدر الإشارة إلى أنه على الرغم من أن موثوقية الدراسات النوعية هي قضية هامه للغاية ؛ ولكن في كثير من الأحيان لا يهم بقدر أهمية مشاريع البحث الإحصائي ؛ لأن الغرض الرئيسي من هذه الدراسات هو التفسير العقلي للباحث

[1] Basic Themes

[2] Organizing Themes

[3] Global Themes

للقضايا الإنسانية. بالطبع ، بالنسبة للتحليل النوعي ، يجب استخدام مناهج منهجية لاستنتاج النظرية. البحث النوعي متبادل ومصحح ذاتيًا. تتم مراجعة البيانات باستمرار وتتم مراقبة مدى ملاءمة البيانات وعمل التحليل المفاهيمي والتفسير باستمرار. في البحث النوعي ، يتم تفسير الموضوع وليس هناك حاجة لإنشاء وتقديم المفهوم التقليدي للموثوقية ويستخدم جدًا للباحث في مراحلها المختلفة ، يجب على الباحث شرح ما يفعله بوضوح وما يقوله يجب أن يكون متسقًا حقًا مع ما يفعله. (Grimmer, Justin, and Brandon M. Stewart, 2013)

يمكن رؤية العملية العامة لهذا البحث فى الشكل أدناه.

خطوات البحث

خطوات التحليل الموضوعي الانعكاسي [1]

يتضمن التحليل الموضوعي الانعكاسي عملية من ست مراحل لإجراء التحليل. على الرغم من أن هذه المراحل متسلسلة وتستخدم كل خطوة من الخطوات السابقة ، إلا أن التحليل عادة ما يكون عملية تكرارية ، تتحرك ذهابًا وإيابًا بين مراحل مختلفة. هذه ليست قواعد يصعب اتباعها ، ولكنها مجموعة من "الأدوات" المفاهيمية والعملية التي توجه التحليل لتسهيل العملية الدقيقة للاستجواب وتضارب البيانات. مع المزيد من الخبرة (ومجموعات البيانات الأصغر) ، يمكن للعملية التحليلية طمس بعض هذه الخطوات معًا.

١. الإلمام بالبيانات: تتضمن هذه الخطوة قراءة البيانات وإعادة قراءتها لتنغمس في محتواها والتعرف عليها.
٢. الترميز: تتضمن هذه الخطوة إنتاج وسوم قصيرة (رموز!) تحدد السمات المهمة للبيانات التي قد تكون ذات صلة بالإجابة على سؤال البحث. يتضمن ذلك ترميز مجموعة البيانات بأكملها ، ثم تلخيص جميع الرموز و البيانات المستخرجة ذات الصلة ، معًا للخطوات التالية للتحليل.

مصطلح "الاعتماد" بدلاً من ذلك. (Silverman, 2015). يعتقد العلماء أنه نظرًا لمرونة طريقة تحليل المحتوى والدور المهم

[1] reflexive thematic analysis

٣. إنشاء المضامين الاوليه: تتضمن هذه الخطوة مراجعة الرموز والبيانات التي تم جمعها لتحديد أنماط ذات مغزى أوسع (موضوعات محتملة). ثم يتضمن جمع البيانات حول كل موضوع مرشح ، حتى تتمكن من العمل مع البيانات ومراجعة مدى صلة كل موضوع مرشح.

٤. مراجعة المضمون: تتضمن هذه الخطوة فحص محتوى المرشح مقابل مجموعة البيانات لتحديد ما إذا كانت قصة قصة مقنعة وأخرى تجيب على أسئلة البحث. في هذه المرحلة، يتم تنقيح الموضوعات بشكل روتيني، والذي يتضمن أحيانًا تقسيمها أو دمجها أو التخلص منها. في نهج التحليل الفني لدينا ، يتم تعريف الموضوعات على أنها نمط من المعنى المشترك مدعومًا بمفهوم أو فكرة أساسية.

٥. تحديد المضامين وتسميتها: تتضمن هذه الخطوة تطوير تحليل مفصل لكل موضوع ، والعمل على نطاق وتركيز كل موضوع ، وتحديد "سرد" كل موضوع. ويتضمن أيضًا تحديد اسم إعلامي لكل موضوع.

٦. تجميع السرد: تتضمن هذه الخطوة الأخيرة الجمع بين السرد التحليلي واستخراج البيانات وتمهيد الطريق للتحليل فيما يتعلق بالأدبيات الموجودة

تنفيذ المنهج

يستند هذا البحث إلى تحليل المقابلات التي أجريت مع كبار المسؤولين في جبهة المقاومة حول مدرسة اللواء سليماني. بسبب مواقعهم المتميزه في محور المقاومة والمعرفة الصحيحة باللواء سليماني ، ان دراسه كلماتهم و تصريحاتهم حول هذه الشخصيه ستلعب دورًا هاما في فهم مدرسة اللواء سليماني. هؤلاء الناس هم:

الذي تجري معه المقابلة	الاختصار	الذي تجري معه المقابلة	الاختصار
قائد الثوره الاسلاميه	SL	سيد حسن نصرالله أمين عام حزب الله في لبنان	SHN
آية الله السيد علي السيستاني	S	حجة الإسلام سيد صدر الدين قبانجي ، الجمعة إمام النجف الأشرف	SSQ
آية الله عفيف النابلسي من العلماء اللبنانيين البارزين	AN		SQK
الشيخ ماهر عبد الرزاق زعيم حركة الإصلاح والوحدة اللبنانية	SMA	الشيخ أكرم الكعبي أمين عام حركة النجباء في العراق	SAK
حجة الاسلام الشيخ علي ياسين عاملي نقيب علماء صور اللبنانيين	SAYA	الشيخ مهدي بن الصميدعي مفتي العراق السني	SMBS
الشيخ نعيم قاسم نائب أمين عام حزب الله في لبنان	SNQ	حجة الإسلام هاشم الحيدري	HA
مجلس علماء بيروت	HOB	عبد الملك بدر الدين الحوثي زعيم حركة أنصار الله اليمنية	ABH
حجة الإسلام سيد علي فضل الله إمام جمعة بيروت	SAF	اسماعيل هنية رئيس المكتب السياسي لحركة المقاومة الاسلامية حماس	EH
حجة الإسلام شيخ أحمد أمام مفتي شيعة لبنان	SAHQ	أبو حمزة المتحدث باسم سرايا القدس فرع عسكري تابع لحركة الجهاد الاسلامي	ABOH
حجة الإسلام الشيخ حسن شريفة ، مفتي لبنان	SHSH	حازم قاسم المتحدث باسم حماس	HQ
الشيخ زهير جعيد ، أحد علماء اهل السنة ورئيس جبهة المقاومة اللبنانية	SZJ	الشيخ أبو عون مفتي غزة	SA
آية الله الشيخ عبد الأمير قبلان ، رئيس المجلس الإسلامي الشيعي اللبناني	SAQ	آية الله سيد ساجد علي نقفي ، أحد علماء الشيعة البارزين في باكستان	SSAN
آية الله السيد محمد تقي المدرسي من علماء العراق	SMTM	صاحب زاده حامد رضا رئيس مجلس الوحدة السني الباكستاني	SHR
آية الله حافظ بشير حسين نجفي	HBHN	حجة الإسلام سيد كاظم سجادي من علماء باكستان	SKS
آية الله كاظم الحائري المرجع الديني لشيعة العراق	KH	حجة الإسلام سيد احتشام عباس زيدي ، مدير مدرسة عين الحياة ، بالهند	SEAZ
حجة الإسلام سيد مقتدى الصدر زعيم فصيل الصدر في العراق	SMS	السيد عمار الحكيم زعيم حركة الحكمة الوطنية العراقية	AH

بعد مرحلة الترميز ، تم الحصول على ١٩٥ رمزًا خاصًا لجبهة المقاومة. تتم طريقة الترميز في شكل جدول. بعد الترميز الاول من قبل فريق البحث، تم إجراء الترميز مرة أخرى في مجموعة تركيز مكونة من ٣ أعضاء. أظهرت نتائج الترميز أنه مع معامل موثوقية ٩٢٪ ، يمكن الوثوق بنتائج الترميز.

رمز	نفس التعبير	المفهوم الاساسى	فئه مستوى1	الفئه المحوريه
SHN1	نحن الذين بقوا من بعده سنكمل طريقه ونحقق أهدافه ونرفع العلم في جميع المجالات [الجهاد].	استمرارية المدرسة	خصوبة المدرسة	المدرسه الحيه
SMA5	چرين جنايتى از دشمن كخهتوز و خونخوارى كه تمام تلاش خود ى مهار قدرت و نفوذ جمورى اسلامى ايران به كار بسته است، جاى تعجب ندارد.	استياء أمريكا وإراقة الدماء	عداوة المتعجرفين المتعطشين للدماء في العالم لجمهورية إيران الإسلامية	عداوه امريكا
SQK1	فدية دماء القائد الشهيد قاسم سليماني تراجع إسرائيل ، وفدية استشهاد القائد أبو مهدي المهندس تراجع الوجود الأمريكي في العراق.	تراجع إسرائيل كفارة لدماء اللواء سليماني ، وانسحاب الأمريكيين من المنطقة سيكون كفارة لدماء أبو مهدي المهندس.	اخراج الولايات المتحدة وإسرائيل من المنطقة	انتقام شديد
SMA15	لم يكن قاسم سليماني قائدًا لفيلق القدس أو جنرالًا إيرانيًا فحسب ، بل كان أيضًا الأب الروحي والقلب النابض للحركات الجهادية والمقاومة في العالم.	الأب الروحي والقلب النابض للحركات الجهادية والمقاومة في العالم	فكره العالميه	شروط المدرسه
SHN10	اغبطه بهذا الاستشهاد العظيم وهذه الخاتمة الطيبة في مدرسة الحسين وزينب (عليهما السلام).	غبطه السيد حسن نصر الله بسبب استشهاد اللواء سليمانى	الرغبة في الاستشهاد الثقافي بين قادة المقاومة	ثقافة الاستشهاد
SAYA4	كانت جهود اللواء سليماني ورفاقه الشهداء لدعم الإنسانية والإسلام ومواجهة المشاريع الأمريكية الصهيونية في المنطقة.	جهود اللواء سليماني في حماية الإنسان والإسلام	المشاريع الأمريكية الصهيونية في المنطقة	عداوه امريكا
HOB1	نتقدم بأحر التعازي للمرشد الأعلى والمرشد الأعلى ، آية الله العظمى السيد علي خامنئي ، وقادة إيران في أعقاب اغتيال الشهيد اللواء قاسم سليماني ورفاقه العراقيين.	تعازي المرشد الأعلى	قبول آية الله خامنئي على رأس جبهة المقاومة	امامه الامام الخامنه اى
SZJ3	دماء الشهيدين الحاج قاسم سليماني وأبو مهدي المهندس يجب أن توحد الشعب العراقي ضد من يريد تدمير هذا البلد ، أي أمريكا المجرمة.	دماء الشهداء الايرانيين والعراقيين سبب وحدة الشعبين	دماء الشهيدين الحاج قاسم سليماني وأبو مهدي المهندس عامل الوحدة	الوحده فى جبهه المقاومه

تم إجراء عملية الترميز المتبادل بطريقة مماثلة ، وأخيراً تم اكتشاف رواية بخمسة عناوين عن الشهيد اللواء سليماني. فيما يلي سرد لهذه الرواية المبتكرة.

۴. نتائج البحث

عموميات المدرسة

إذا أردنا أن تكون لدينا مدرسة إلهية على أساس كلمة التوحيد، فإن الوصول إلى الله والحكم الإلهي يبدأ بإنكار الطائفية والآلهة الوهمية ، وبعد ذلك نصل إلى الله الواحد. لقد سعى أنبياء الله و اولياءه في كل العصور إلى تحقيق هذا الهدف الجليل ، ودعوا الناس في هذا الصدد إلى عبادة الله الواحد (ان اعبدوا الله) والابتعاد عن طاغوت (واجتنبوا الطاغوت)(النحل / ۳۶). وبالطبع ، في الطريق إلى تحقيق هذا المثل الأعلى، فإن البشر الذين لديهم صفة الشيطان (من الجنه و الناس(الناس/۶) والطاغوت الذين رأوا تنفيذ الأوامر الإلهية عقبة في طريق الوصول إلى رغباتهم الجسدية ، كانوا دائمًا يخلقون عقبات بهذه الطريقة. في بعض الأحيان كانوا يردون مباشرة مع هذا الرجل الإلهي (أحيانًا يعترضون على دعوته الإلهية ، وأحيانًا يصرخون بعدم فهم الكلمات (فصلت/۵) ، و فى بعض الاحيان؛ عن طريق تسمية القادة الإلهيين (الكاهن (الحاقه/۴۲) والشاعر (الأنبياء / ۵) و ... كانوا يصدون عن سبيل الله و في بعض الأحيان ، مع ازدراء من حوله ، الولي الإلهي (هود/۲۷) ، خلقوا عقبات. على الرغم من وجود حركة لهذه الحركة عبر التاريخ ، إلا أنها كانت فقط مثل الرغوة على الماء وما تم إصلاحه و البقاء و الثبات للحقيقه (الرعد / ۲۳) ل "ان الباطل كان زهوقا" (الاسراء/۸۱) استمرت عملية المواجهة بين الحق والباطل حتى يومنا هذا ، وكما في الماضي ، لكل من هذين التيارين زعيم. يتم تعيين القادة الإلهي عن طريق التعيين أو الوصف. مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِناً لِنَفْسِهِ حَافِظاً لِدِينِهِ مُخَالِفاً عَلَى هَوَاهُ مُطِيعاً لِأَمْرِ مَوْلَاهُ فَلِلْعَوَامِّ أَنْ يُقَلِّدُوه (طبرسى ۱۴۰۳ق)يمكن ان يكون زعيما بالوصف. باختصار، يمكن رؤية هذه الصفات في المرشد الأعلى ؛ آية الله خامنئي. سماحته كقائد وإمام للمجتمع الإسلامي ، في تعبيره عن مكانة اللواء الشهيد قاسم سليماني ، وهو نفسه أحد قادة جبهة المقاومة ، اعتبره أن لديه مدرسة وليس كفرد مثل الآخرين (HA4). لذلك في ما يلي نعبر عن مدرسة اللواء الشهيد سليماني.

المدرسة ومميزاتها:

هناك تعريفات مختلفة للمدرسة ، لكن بعض المدارس لها سمات مميزة تجعلها فريدة ؛ نحن نقعها فوق التعريفات الشائعة. تحتوي هذه المدارس على ميزات سنناقشها بإيجاز فى ما يلى.

نظرته للعالم هي توحيدية (*ABH10*). تستمد أسسها من القرآن وكلمات أهل البيت عليهم السلام (*SMTM5*). غرضه هو الدفاع عن العقائد الالهيه. لتحقيق أهدافه ، يفكر عالميًا على مستوى الفكر ويتصرف بشكل عالمى (*HA13*، *ABH2* ، *EH1*) ، حكيم وذكي على مستوى التحفيز (*SMS4*). لديه قادة عطوفون ومخلصون (*AH1*) يظهرون الشجاعة اللازمة في مختلف المجالات ، مثل: مواجهة الظالمين (*SHN17*). لقد جعل الاضطهاد على رأس أولوياته. (*HA20*، *ABH3*) ولا يصمت ضد اضطهاد الظالمين (*EH7*). يدافع عن اهدافه و يذكر تابعيه ان يلتزموا بعهوده(*ABOH*۳). وإذا أراد الشياطين منع اغراضه، فلا خوف عليه من محاربتهم (*SKS2*، *SEAZ2*). إذا قُتل أي من قادته ، فلن يكون سلبيًا وسينتقم (*SHN16*، *HA6*، *SKS6*). مثل هذه المدرسة هي مدرسة عزيزة وموثوقة (*ABH4*) وتظهر الصمود في العمل (*ABH6*). وبحسب القرآن الكريم ف "كانهم بنيان مرصوص" (الصف / ۴). بسبب اعتقاده بالآخرة كان حب الاستشهاد ينبض فيه وكان ينتظره (*ABH8*، *SHN6*، *HBHN1*). لأنه يهتم بالآخرين ، فهو لا يبخل في

نقل تجاربه لهم (*ABOH4*).). إنها ليست مدرسة مغلقة وتفتح الطريق أمام أي شخص حر للدخول بها(*SHN22*). حتى لو خسر أحد أعضائها ، فإن مساره لا يتوقف (*SKS2*). كل هذه علامة على حياتها (*SHN2*).

خصائص الشهيد سليماني ومدرسته:

كما ذكرنا سابقاً ، هناك قادة على كل جبهة أثناء الصراع بين الحق والباطل والتي يمكن اعتبارها أهم عنصر في تلك المدرسة (*HA8*). اعتبر اللواء سليماني ، الذي كان من المؤمنين الحقيقيين بهذا الأمر ، الإمام الخامنئي إمامه وقائده (*HA10*). و كان يسعى لتحقيق مُثله الإلهية. تم تحقيق هذه الأهداف عن طريق إزالة العقبات. هذا القائد الماهر والقادر (*SZJ1*) ، الذي يمثل وحده المبادئ (*SA5*) ، أدرك بحق أن العقبة الرئيسية كانت أمريكا المعتدية (*HOB4*، *SSAN3*) و اذنابها ، وأن المنطقة يجب أن تتخلص منها. *EH9*، *AH4*، *SMBS2*). لم يكن هناك مجال للمداهنه والتسامح في هذا الطريق بل يجب أن يسير على طريق الحق (*SHN5*، *SMTM1*) ، ووفقًا لمبدأ أشداء علي الكفار ، يقف شامخًا ضد متعجرف العالم (*AH2*) ويخلق الرعب في قلوبهم (*ABOH2*) فقد وجهت ضربة قاصمة للمشاريع الأمريكية الصهيونية (*AN5*). الصراع أمريكا يفعل كل شيء لتحقيق أهدافه الشريرة. العدو الشرير (*SMA4*) الذي جعل المنطقة غير آمنة (*SSAN2*، *SHR2*) وسفك دماء الأبرياء مثل فلسطين (*EH5*). من خلال التهديد ، سعى إلى إذلال الناس (*HA19*) ولم ياب من التفرقه (*HQ1*). في مثل هذه الظروف ، وجود قائد إلهي ، بمنظور دولي (*SA2*) ، الذى كان قوياً في المجال العسكري وماهراً في مجال الدبلوماسية (*SZJ1*، *SSQ3*) ، أي الدبلوماسية الشريفة (*AN3*) ، والتي بجهد كبير وتضحية نموذجية (*SMTM3*) كان ضروريًا لتقوية جبهة المقاومة (*SA3*) ضد السرطان (أي الولايات المتحدة). هذا الرجل الحر الذي لم يكن معنيا فقط بشعب وأمة بلده (*HBHN5*) ، كان معنيا بإنقاذ المظلومين من العالم من أيدي الغطرسة العالمية و كان يفكر في العالم الإسلامي كله وجبهة المقاومة (*SNQ2*). اللواء سليماني ، الذي كان ، مثل الشمس الساطعة ، منارة للإنسان المستيقظ (*SMA1*) ، بإجراءات ماهرة ، أحبط مؤامرات العدو خلال حياته (*SSAN1*). في حرب الثلاثة وثلاثين يومًا في لبنان ، دعم الناس بذكاء لدرجة أنهم مدينون بهذا النصر للحاج قاسم وتعليماته (*SAYA2*).). في مواجهة إرهابيي داعش إلى جانب الشهيد أبو مهدي المهندس ، وجهوا لهم ضربة قاسيه حتى ذبلت جذورهم (*SHSH2*، *S1*).

خلق تحالف ووحدة بين القادة الإسلاميين في المنطقة (*SZJ4*). بعد هذا التحالف ، تشكلت جبهة المقاومة الإيرانية والعراق ولبنان وسوريا وغيرها بدوافع إلهية ووجود عدو متغطرس مشترك (*EH4*). لم يكن تركيزهم على القادة فقط ؛ بدلا من ذلك ، كان للناس مكانة عالية في ذهنه. أدى هذا الرأي إلى تشكيل قوات الشعب العراقي المعروفة باسم الحشد الشعبي (*SHN20*). لقد عمل ضد الغطرسة الشديدة وغرس الخوف في القسوة واعتبر مظهرًا من مظاهر الرحمة والشفقة بين المظلومين (*SHN8*). اللواء سليماني ورفاقه (*AN2*) ، وفقًا للقرآن الكريم ، كانوا ينتظرون الاستشهاد (*HBHN2*) وأحبوه (*SMTM2*، *SHN10*). هذه كلها مستوحاة من مدرسة الإمام الحسين (عليه السلام) (*SHN11*). في التعرف على شخصية الحاج قاسم وخصائصه ، لا ينبغي أن نختصره كرجل عسكري وفي منصب عسكري ، لكنه كان الأب الروحي والقلب النابض للحركات الجهادية والمقاومة في العالم (*SMA15*). كانت شجاعته ومبادرته نموذجية (*SHN9*، *HA15*، *SKS1*). الحاج قاسم ، الذي عرف الصراط المستقيم بشكل صحيح ، اعتبر

نفسه من أتباع مدرسة الإمام الخميني ، التي أسسها الإنسان الإلهي (*HA14*). وجود مثل هذه الخصائص جعل قادة جبهة المقاومة يفتخرون بهم (*SZJ2*) وعلى الرغم من هذه الأوصاف ، يمكن تقديمه كنموذج لجبهة المقاومة (*SAYA6*، *SMA14*). أخيرًا ، حقق هذا القائد المنتصر (*ABH1*) والشخصية البارزة في العصر الحاضر (*AN3*) ، الذي قضى جزءًا كبيرًا من حياته في طريق الجهاد والاستشهاد (*AH3*) ، استشهد فى سبيل الله و فاز فوزا عظيما (*HA1*، *ABH9*).

رد فعل المتغطرسين على مدرسة الشهيد سليماني:

الولايات المتحدة ، التي رأت بوضوح أن التحالف الذي تم تشكيله في المنطقة على حسابها (*SMA8*) ، واعتبرت وجود أفراد مثل الحاج قاسم الذى كان أحد أنصار الإسلام والإنسانية (*SAYA4*، *SMA7*) تهديدًا له (*SAF1*) ؛ زاد عداوته و خرق جميع القوانين (*HOB3*، *S2*، *SSQ4*) هذه المرة نفذ الاغتيال الجبان لهذا الرجل الإلهي (*HOB2*) ؛ بينما لم تكن إرهابية ، ومثل حضرة زينب عليه السلام ، كان يعتبر داعيا للإسلام (*SHN11*). لم يكن هذا الاغتيال اغتيال شخص فقط ، بل كان استهداف جهاد الأمة الإسلامية (*SMS1*، *ABH7*).

آثار استشهاد اللواء سليماني على محور المقاومة:

بالرغم من أن استشهاده أصاب قلوب جميع دعاة الحرية في العالم والشعوب الإسلامية في المنطقة ، وأن قادة جبهة المقاومة (*HA16*، *EH3*) والشعب شكلوا تجمعات كبيرة في حداده *HA11)*، *(SKS5*) ، كان لاستشهاده آثار كثيرة. زيادة التعاطف والتعاطف من قادة وشعوب البلدان الأخرى في المنطقة على أساس المبادئ الإلهية الإنسانية للمدرسة (*SAHQ3*، *SMTM4*). أدى ذلك إلى الوحدة والتضامن بين الشعبين الإيراني والعراقي (*SSQ2*) من ناحية ، ومن ناحية أخرى ، زاد من وحدة الشعب العراقي بعضهم بعضا (*SZJ3*). الوحدة هي نفس المبدأ الذي بشر به الإمام الخميني رحمه الله واليوم يكرز به الإمام الخامنئي (*SA6*). ولم يقتصر التحالف على دولتي إيران والعراق ، بل زاد تحالف قادة جبهة المقاومة (*SMA2*). يكمل هذا التحالف ويحقق أهدافه (*SHN4*، *SMA16*) وهناك المزيد من الانتصارات في المستقبل (*SHN14* ، *SHN15*). أثر آخر لاستشهاد اللواء سليماني هو الكشف عن خبث الشيطان الأكبر ، الولايات المتحدة. في بُعد السياسة الخارجية أيضًا ، أحبطت جميع خطط الغطرسة العالمية بتضحيات مقاتلي المقاومة (*SMA6*). على الرغم من أن العدو يعتبر استشهاد اللواء سليماني إنجازًا كبيرًا لنفسه (*SAF3*) ، لا شك أن دمه النقي لن يضيع (*ABH5*). وبحسب كلام الله تعالى في القرآن الكريم ، فإن من استشهد في سبيل الله تعالى لا يعتبر ميتاً (آل عمران / ١٦٩) ، فدم الشهيد له تأثير على العالم (*SEAZ2*) والشهيد سليماني بعد الاستشهاد ، المزيد من الأعمال من حياته الدنيوية (*HA12*).

جبهة المقاومة كزملاء في مدرسة اللواء سليماني:

تتمتع جبهة المقاومة بخصائص مدرسة اللواء سليماني ، وستواصل حياتها (*EH11*، *SA6*) وستواصل مسار اللواء سليمانى (*SHN3*، *SKS4*). قادة هذه الجبهة غير محبطين ويبحثون عن افضل بديل لهم (*HBHN7*) ويتخذون خطوات لإكمال طريقه وأهدافه (*SHN1*). أبناء جبهة المقاومة ، مثل الحاج قاسم ، يعتبرون أنفسهم جنودًا للإمام الخامنئي (*HA18*، *EH2*). إنهم يرون مسؤوليتهم أكبر وأثقل بكثير من ذي قبل (*SNQ3*) ، معتمدين على قوة الله القدير المطلقة (روم/ ٥٤). في الطريق إلى الأمام، من ناحية يجهزون أنفسهم بأسلحة الدعاء (كافي ، ي ٢: ٤٣٨) ، بينما يطلبون الرحمة والمغفرة

من الله تعالى، لهم ولأصحابهم (*HBHN6*) ، يدعون الله تبارک و تعالى لنصرتهم(*S5*) و هم معنيون بإبعاد المنطقة عن الأخطار والكوارث (*SMS3*) ومن ناحية أخرى ، لا يعتبرون العمل متوقفًا في هذه المرحلة، بل سيواصلون بكل قوة وسلطة (*SZJ5*) ومثل الحاج قاسم يفكرون بفكر عالمي (*HBHN4*) فلذلک سيسعى أولاً إلى انتقام هؤلاء المجرمين (*SHN18*، *SHR1*) لأنه يعتبرها مسؤوليتهم (*SHN19*) و ثانيا حتى التحقيق الكامل لأهدافهم (*SHN21*) ، ببذل الجهود على مدار الساعة (*SHN13*، *SAYA3*) سوف يستمرون في طريقهم. على أمريكا ورفاقه أن يعلموا أنه باستشهاد أمثال اللواء سليمانى، فإن الآلاف من أمثاله سوف تطأ أقدامهم ساحة المعركة والجهاد في سبيل الله (*SZJ6*، *SEAZ1*) وسيكونون أنصار الدين الإلهي والأراضي الإسلامية (*HBHN7*). تدين جبهة المقاومة هذا العمل الإرهابي (*SAQ1*، *SHSH1*، *HBHN3*) وتعتبره حربًا من قبل دونالد ترامب هربًا من فضائحه (*SAQ2*) التي قد تزيد التوترات في المنطقة (*SHSH3*).

مع تزايد وحدة جبهة المقاومة (*SMA17*، *SMA18*) التي تعتبر نفسها كجندى للإمام الخامنئي (*HA9*) ، فإن هذا الإجراء مخطط مسبقًا (*SMA20*) والشر الغبي للولايات المتحدة (*SMA10*، *HOB5*، *SAK1*) و ايادیها؛ ستتم محاسبة إسرائيل والقادة الرجعيين العرب (*SMA19*، *SQK2*). الإجابة التى لا تقتصر على جمهورية إيران الإسلامية، بل من اليمن والعراق ولبنان إلى سوريا وفلسطين، كلهم على نفس الجبهة سيردون على هذه الجريمة (*SMA12*) وستتعرض القواعد الأمريكية لصواريخ هذه الجبهة (*HA7*). إذن هذه الإجابة لا تقتصر على مكان معين (*SMA13*) ، فأناس مثل الحشد الشعبي سينتزعون النوم من عيون المتغطرسين (*SSQ1*). هؤلاء المجاهدون العراقيون المتحمسون سيواصلون الجهاد حتى مغادرة جيش محتل بلادهم (*AN7*). بشكل عام جبهة المقاومة ستنتقم منهم (*HA5*، *SMA11*). بالطبع ، اجابة محور المقاومه التى مستوحاة من مدرسة الحاج قاسم سليمانى (*SAHQ4*)، لكل هذه الشياطين الصغيرة والكبيرة (*SKS3*) هي اجابه قاسية (*SMA9*، *AN8*، *HA2*). مما لا شك فيه أن هذا الاغتيال الجبان كان بمثابة انتحار استراتيجي لمشاريع استعمارية في المنطقة وله عواقب وخيمة على مستوى العالم (*SAYA5*). سوف تتحمل الولايات المتحدة (*SAHQ1*) جميع العواقب. في الخطوة الأولى ، لمنع العدوان الأمريكي (*SA1*) ، سيتم طرد القوات الأمريكية من المنطقة (*SMBS1*، *EH10*) وفي الخطوة الثانية ، سيتم تدمير المشاريع الأمريكية الصهيونية في المنطقة (*SAYA1*) قريبًا و يقترب من تراجع الولايات المتحدة نفسها (*SMTM6*، *SSAN1*) وإسرائيل (*SQK1*، *HA3*). سيستمر تحقيق هذا الهدف من خلال العزيمة الجازمة لأبناء جبهة المقاومة (*HA17*) والأمل في تمكينهم (*SNQ1*)، حتى تحرير القدس وحرية الإرادة لأبناء المنطقة الأحرار (*SNQ1*). أولئك الذين يواصلون هذه المدرسة يرون المستقبل ببراعة (*EH13*، *ABOH1*، *SA4*). يعتقدون أن الصالحين هم ورثة الأرض (الأنبياء / ١٠٥) ، ومستضعفو الدنيا هم قادة الناس (القصص / ٥). هذا الفتح ليس بعيد المنال وسيستمر حتى التحرير الكامل للقدس والإرادة الحرة لشعوب المنطقة (*EH12*، *SZJ7*، *EH8*). ومهد استشهاده الطريق لنصر وظهور إمام العصر (عليه السلام) (*SEAZ3*) والفتح وشيك (*SQK3*، *SAK2*) وهذا وعد إلهي و الله لايخلف وعده (آل عمران / ٩) وأخيراً الأمر الإلهي ، سوف يتحقق رغماً عنهم (*HBHN8*).

٥. الاستنتاجات والاقتراحات

من خلال دراسة تصريحات الإمام خامنئي ، قائد الثورة الاسلامية و قادة جبهة المقاومة ، يمكن ملاحظة أن اللواء

سليماني يجب أن يُعتبر بحق شخصًا بمدرسة مشتقة من دين الإسلام. إن أبناء جبهة المقاومة تحت لواء الإسلام وبتوجيه قادتهم الإلهيين ، وكذلك بمساعدة روح الشهيد سليماني ، سيواصلون أهداف هذه المدرسة. على الرغم من أنه في هذه المقالة ، تتم مناقشة مدرسة الشهيد سليماني من وجهة نظر قادة جبهة المقاومة ، إلا أن هناك العديد من جوانب شخصية اللواء سليماني التي يمكن أن تحدد مدرستهم بشكل كامل. يمكن استكمال هذه المعرفة بالرجوع إلى عائلته و رفاقه و الناس بجبهة المقاومة. بالإضافة إلى ذلك، استخدم مؤلفو هذا المقال طريقة تحليل المضمون لاستخراج أبعاد مدرسة الشهيد سليماني، والتي يمكن لباحثين آخرين استخدام طرق أخرى لتحليل شخصيته. اقتراح آخر هو أن الباحثين في وقت لاحق يشرحون مدرسة سليماني باستخدام الأساليب الاستنتاجية والأطر القائمة.

المراجع:

المراجع باللغه العربية:

١. القرءان الكريم
٢. ابن أبي الحديد. (١۴٠۴ ق). *شرح نهج البلاغة لابن أبي الحديد*. قم: مكتبة آية الله المرعشي النجفي.
٣. ابن حيون, نعمان بن محمد مغربى. (١٣٧۶ش). *دعائم الاسلام*. قم: موسسه آل البيت عليهم السلام.
۴. ابن شعبه حرانى, ح. (١۴٠۴ق). *تحف العقول*. قم: جامعه مدرسين.
۵. ابن شهر آشوب مازندرانى, محمد بن على. (١٣٧٩ ق). *مناقب آل أبي طالب عليهم السلام*. قم: علامه.
۶. ثقفى, ابراهيم بن محمد. (١٣٩۵ش). *الغارات*. تهران : انجمن آثار ملى.
٧. حلبى، ابو الصلاح تقى بن نجم. (١۴٠۴ق). *تقريب المعارف*. قم: الهادى.
٨. خمينى, روح الله . (١٣۵٩). *صحيفه نور*. تهران: مركز حفظ و نشر آثار امام خمينى.
٩. شريف الرضي, محمد بن حسين. (١۴١۴ق). *نهج البلاغة*. قم: هجرت.
١٠. ضيايى فر, سعيد. (١٣٨۶). درنگى در اصطلاح مكتب فقهى. *فصلنامه علمى پژوهشى كاوشى در فقه*, ١۶۵-١٧۵.
١١. طبرسى, احمد بن على. (١۴٠٣ ق). *الإحتجاج على أهل اللجاج*. مشهد: نشر مرتضى .
١٢. طبرى آملى, محمد بن جرير. (١۴١۵ق). *المسترشد في إمامة علي بن أبي طالب عليه السلام*. قم: كوشانپور.
١٣. ليثى واسطى، على بن محمد. (١٣٧۶ش). *عيون الحكم و المواعظ*. قم : دارالحديث.
١۴. كراجكى, محمد بن على. (١۴٢٧ ق). الرسالة العلويّة في فضل أمير المؤمنين عليه السلام على سائر البرية. قم: دليل ما.
١۵. كلينى، محمد بن يعقوب. (١۴٠٧ق). *الكافي*. تهران : دار الكتب الإسلامية.
١۶. مرتضى, مرتضى. (١٣٧٢ش). *مجموعه آثار استاد شهيد مطهرى*. قم: صدرا.
١٧. مطهرى, مرتضى. (١٣٩٠). *نهضت حسينى*. تهران: انتشار.
١٨. ورام بن أبي فراس. (١۴١٠ق). *مجموعة ورّام*. قم: مكتبه فقيه.

١٩. هاشمی خویی, میرزا حبیب الله. (١۴٠٠). *منهاج البراعة في شرح نهج البلاغة*. تهران : مکتبة الإسلامية.

٢٠. المراجع باللغه الانجيليزيه:

٢١. ABEDI, JAFARI HASAN. (٢٠١٢). Thematic analysis and thematic networks: a simple and efficient method for exploring patterns embedded in qualitative data municipalities. ١٥١– ١٩٨.

٢٢. Agbada, A. (٢٠٢٠). " Is the Killing of Qasem Soleimani by the United States of America Legal Under International Law?."

٢٣. Bell, Simon J., Gregory J. Whitwell, and Bryan A. Lukas. (٢٠٠٢). Schools of thought in organizational learning. *Journal of the academy of marketing science*, ٨۶–٧٠.

٢۴. Camp, J. M. (١٩٨٩). The philosophical schools of Roman Athens. Bulletin Supplement (University of London. Institute of Classical Studies), ۵۵–۵٠.

٢۵. Cole, J. (٢٠٢). Missed Opportunities: The Trump Administration, Iran, and the Coronavirus Pandemic.

٢۶. Diaconu, F. (٢٠١٧). IRANIAN GRAND STRATEGY IN THE GREATER MIDDLE EAST, THE IRGC AND GENERAL QASSEM SOLEIMANI. *cientific Conference Strategies XXI*, ١٠۵–٩٧.

٢٧. Elo, S., Kääriäinen, M., Kanste, O., Pölkki, T., Utriainen, K, & Kyngäs, H. (٢٠١۴). Qualitative content analysis: A focus on trustworthiness. ۴ (١).

٢٨. Grimmer, Justin, and Brandon M. Stewart. (٢٠١٣). Text as data: The promise and pitfalls of automatic content analysis methods for political texts. *Political analysis*, ٢٩٧–٢۶٧.

٢٩. Immelman, A. (٢٠٢٠). How Will President Trump Respond to Iranian Retaliation for the Killing of Qasem Soleimani?

٣٠. Kazimi, N. (٢٠٢٠). Qasem Soleimani: A Caesar Interrupted? *Bustan: The Middle East Book Review*.

٣١. mcIntosh, K., Predy, L. K., Upreti, G., Hume, A. E., Turri, M. G, & Mathews. (٢٠١۴). Perceptions of contextual features related to implementation and sustainability of school-wide positive behavior support. *Journal of Positive Behavior Interventions*, ۴٣–٣١.

٣٢. Militello, Laura. (٢٠١٠). *Systematizing discovery in cognitive task analysis*. Informed by knowledge: Expert performance in complex situations.

٣٣. Priego Moreno, A. (٢٠٢٠). Qasem Soleimani: la muerte de la revolución iraní en el mundo árabe.

٣۴. Richter, C. (٢٠٢٠). Unambiguously ambiguous–a brief comment on the attack on General Soleimani. *JuWissBlog*.

٣٥. Ronquillo Riera, Orlando Iván, Rously Eedyah Atencio González, Pamilys Milagros Moreno Arvelo, Johanna Estefanía Álvarez Mendoza, and Cristina Miranda Loor Miranda. (٢٠٢٠). La guerra civil en Siria y el asesinato de Qasem Soleimani en Irak, una perspectiva desde el derecho internacional. *Revista Universidad y Sociedad*, ٢٥٢-٢٥٦.

٣٦. Semb, O. (٢٠١٤). Learning psychology as a challenging process towards development as well as "studies as usual": a thematic analysis of medical students' reflective writing.

٣٧. Silverman, D. (٢٠١٥). Interpreting qualitative data. Sage.

٣٨. Talmon, Stefan AG, and Miriam Heipertz. (٢٠٢٠). The US Killing of Iranian General Qasem Soleimani: Of Wrong Trees and Red Herrings, and Why the Killing May Be Lawful after All. *German Practice in International Law*.

٣٩. Trubowitz, P. (٢٠٢٠). In killing Soleimani, Trump has chosen tactics over strategy in the Middle East. *USApp- American Politics and Policy Blog*.

٤٠. Vaismoradi, M. e. (٢٠١٦). Theme development in qualitative content analysis and thematic analysis.

٤١. Zimmt, R. (٢٠١٥). "Portrait of Qasem Soleimani, comander of the Iranian Islamic revolutionary Guards Corps' Qods Force, Instigator of Iranian Subversion and terrorism in the Middle East and around the Globe." *The Meir Amit Center for Intelligence*.

موقع إنترنت

موقع معلومات مكتب حفظ ونشر مصنفات آية الله العظمى السيد علي خامنئي (ع) – معهد البحوث الثقافية للثورة الإسلامية. ***https://farsi.khamenei.ir***